

เคล็ดลับความสำเร็จของครูแห่งชาติ

หลากหลายเทคนิคการเรียนรู้ที่เพื่อนครูทุกคน...

สามารถทำได้

371.11

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส 691 ค

เคล็ดลับความสำเร็จของครูแห่งชาติ/กรุงเทพฯ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546.

31 หน้า.

ISBN : 974-650-359-6

1. ครูแห่งชาติ 2. ชื่อเรื่อง

เคล็ดลับความสำเร็จของครูแห่งชาติ

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ 73/2546

ISBN

974-650-359-6

พิมพ์ครั้งที่ 1

กรกฎาคม 2546

จำนวนพิมพ์

1,500 เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่

กลุ่มงานประชาสัมพันธ์สภาการศึกษา

สำนักอำนวยการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ถนนสุขุมวิท ดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 0-2668-7123 ต่อ 1116-8

โทรสาร 0-2243-0083

Web Site : www.onec.go.th

พิมพ์ที่

บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด 1,3 ซอย 48 ถนนจรัญสนิทวงศ์

แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700

โทรศัพท์ 0 2883 0417-8

คำนำ

“เคล็ดลับความสำเร็จของครูแห่งชาติ” หลากหลายเทคนิคการเรียนรู้ที่เพื่อนครูทุกคนสามารถทำได้ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมเนื้อหาสาระที่มาจากตัวอย่างและยุทธศาสตร์ความสำเร็จในการปฏิบัติการเรียนรู้ของครูแห่งชาติ ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้เผยแพร่ทางจดหมายข่าว “รายงานปฏิบัติการศึกษาไทย” ระหว่างปี 2542-2546 และมอบให้กับสมาชิกเครือข่ายปฏิบัติการศึกษาไทยที่มีจำนวนมากกว่า 50,000 คนทั่วประเทศ

โครงการครูแห่งชาติ เป็นโครงการเพื่อยกย่องครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น มีแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการปฏิบัติการเรียนรู้ตามแนว พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งนำแนวทางการปฏิบัติการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาครูเครือข่าย ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมาครูแห่งชาติที่อยู่ในภูมิภาคต่างๆ ได้ศึกษาวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ที่ได้สู่เพื่อนครูที่เป็นเครือข่ายออกไปอย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดแก่นนำในการปฏิบัติการเรียนรู้ทั่วประเทศ และคาดหวังว่าแก่นนำเหล่านี้ จะเป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติการศึกษาของชาติให้ประสบผลสำเร็จในอนาคต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์ความรู้และยุทธศาสตร์ความสำเร็จที่มีคุณค่าของครูแห่งชาติที่ได้อบรมอยู่ในเอกสารเล่มนี้ จะเป็นเสมือนแสงสว่างที่คอยจุดประกายให้กับครูทุกท่านได้เกิดความตระหนักในการพัฒนาตนเองและยังเป็นตัวอย่างให้กับครูทั่วประเทศสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างดียิ่ง

๕๐ :: →
๖ _____
(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รักษาราชการแทน
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

ครูแห่งชาติ	หน้า
ครูแห่งชาติ ครูผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้	1
วิจัยในชั้นเรียน..ไม่ใช่เรื่องยาก อย่างที่คิด	3
อ.ภักดี ร.ร.บุญวาทย์ฯ ลำปาง ครูแห่งชาติ 42	
ครูสุรัชย์ ร.ร.ปักธงชัยฯ ครูแห่งชาติ ปี 43 กับ โครงการวิจัยฯ	6
ครูแห่งชาติ ปี 43 อ.วิชัย ร.ร.หาดใหญ่วิทยาลัยฯ กับแผนการทำงาน	8
อ.พัชรา ร.ร.บ้านดอน ครูแห่งชาติ ปี 43	10
กับเคล็ดลับกระบวนการทำงานปฏิรูปการเรียนการสอน	
เรียนวิทยาศาสตร์แบบช่วงเวลา กับ อ.ดำรง ครูแห่งชาติ ปี 43	12
เรียนวิทยาศาสตร์กับครูแห่งชาติ อ.อุบลภัฏ ร.ร.พิริยาลัยฯ แพร่	14
ครูแห่งชาติกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	16
ครูเคียงเคียง ครูภาษาไทย ร.ร.อนุบาลอุบลฯ	18
ครูเรื่อรอง ร.ร.บ้านอุโมงค์ ลำพูน	20
“วิเคราะห์ผู้เรียน...ด้วยวิธีการหลากหลาย”	
ครูอ๋าไพพรรณ ร.ร.ปากเกร็ด นนทบุรี	22
“8 เทคนิคความพร้อม เพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน”	
ครูเสถียร ร.ร.ชนบทศึกษา ขอนแก่น	24
“ต้องใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย”	
หลากหลายความคิด กับ...การเป็นส่วนหนึ่งของครูแห่งชาติ	26

ครูแห่งชาติ

ครูผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้

W.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามหลักการดังกล่าว จำเป็นต้องมีครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ปี 2541 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) จึงได้ริเริ่มดำเนินงานโครงการครูแห่งชาติขึ้น เป็นโครงการนำร่องโดยมีเจตนารมณ์ที่จะกอบกู้วิกฤติศรัทธาในวิชาชีพครูด้วยการยกย่องและให้รางวัลครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในรูปของ “เงิน” และ “งาน” ด้วยการประกาศเกียรติคุณยกย่องให้เป็นครูแห่งชาติและให้เงินสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและขยายผลการพัฒนาสู่เพื่อนครูเครือข่ายต่อไป

ครูแห่งชาติมีขอบข่ายครอบคลุมครูทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งภาครัฐและเอกชน ปัจจุบันมีครูแห่งชาติ รวม 26 คน แบ่งเป็น ปี 2541 จำนวน 4 คน ปี 2542 จำนวน 6 คน ปี 2543 จำนวน 12 คน และปี 2544 จำนวน 4 คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจะได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติมีประกาศเกียรติคุณและเงินสนับสนุน 220,000 บาท/ปี/คน เพื่อใช้สำหรับดำเนิน

การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามโครงการที่เสนอ โดยต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 3 ปี แบ่งเป็น

ปีที่ 1 การวิจัย ประกอบด้วย การกำหนดและศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ทบทวนเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอข้อมูล โดยชี้ให้เห็นถึงการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ

ปีที่ 2 การอบรมและนิเทศครูเครือข่าย ประกอบด้วย จัดอบรมและนิเทศครูเครือข่าย จำนวนไม่น้อยกว่า 50 คน จัดทำบันทึกการอบรมและนิเทศครู ให้ครูเครือข่ายที่เข้ารับการอบรมและนิเทศนำสิ่งที่ได้ไปปฏิบัติ พร้อมให้ครูแห่งชาติบันทึกผลและประเมินผลการนิเทศและอบรมครูเครือข่าย

ปีที่ 3 การติดตามประเมินผลและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย การให้ครูเครือข่ายขยายผลการดำเนินงานสู่เพื่อนครูท่านอื่น ๆ และให้ครูแห่งชาติเผยแพร่ผลงานความสำเร็จของการดำเนินงานต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและสาธารณชนต่อไป

ครูแห่งชาติ ครูเครือข่าย และครูอีกนับแสนคนทั่วประเทศ คือ พลังสำคัญที่จะร่วมกันผลักดันงานปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวเดินหน้าไปสู่ความสำเร็จ และพร้อมที่จะจับมือร่วมกันสร้างพลังแห่งภูมิปัญญาอันกล้าแข็งให้กับเด็กไทย นับล้านคน เพื่อให้ได้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขตลอดไป

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงานฯ ได้มีโอกาสนำเสนอตัวอย่างเทคนิค รูปแบบและยุทธศาสตร์การทำงานของครูแห่งชาติมาอย่างต่อเนื่อง และนี่เป็นเพียงแค่ส่วนหนึ่งของความสำเร็จ ผู้อ่านสามารถศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ได้ภายในเล่ม หรือสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.onec.go.th

วิจัยในชั้นเรียน ... ไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่คิด

อ.ภักดี ร.ร.บุญวาทย์ฯ ลำปาง ครูแห่งชาติ 42

ก ารที่ครูต้องสอน 18-24 คาบ หรือสอน 3-5 รายวิชา ต่อหนึ่งภาค การศึกษา ทำให้ครูไม่มีเวลาทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างจริงจัง ด้วยเงื่อนไขดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถ นำการวิจัยในชั้นเรียนมาบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนได้ แต่นั่นไม่ใช่ ปัญหาสำหรับ อ.ภักดี รัชติภาสนันท์ ครูแห่งชาติ ปี 2542 ร.ร.บุญวาทย์ วิทยาลัย จ.ลำปาง อาจารย์มีเทคนิคและขั้นตอนง่ายๆ พร้อมถ่ายทอด ออกมาได้ ดังนี้

รูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูที่กำลังเริ่มต้น แบ่งออกได้เป็น 3 รูปแบบ ประกอบด้วย 1. เพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ 2. พัฒนา สิ่งที่ต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหา และ 3. ศึกษาและพัฒนาในสิ่งที่ เป็นปัญหา หรือต้องการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง และไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด สิ่ง ที่ครู ต้องคำนึง คือ ให้มองจุดเล็ก ๆ ของสิ่งที่ต้องการศึกษาหรือพัฒนาหรือแก้ปัญหา อย่าเห็นหมดเป็นข้าง

อ.ภักดี แบ่งวิธีการหรือขั้นตอนการทำวิจัยออกเป็น **ขั้นที่ 1 เริ่มจาก การทบทวนการสอนของครู**จากบันทึกท้ายแผน หรือการเรียนการสอนที่ผ่านมา โดยพิจารณาใน 3 ประเด็น คือ 1. **ด้านความรู้ในเนื้อหา** มีเนื้อหาใดที่นักเรียน ยังไม่เข้าใจ 2. **แต่ละวิชาจะมุ่งเน้นเรื่องทักษะ** เช่น ภาษาไทย อังกฤษ เน้นทักษะ การอ่าน ฟัง พูด เขียน คณิตศาสตร์ เน้นทักษะการคำนวณ ให้พิจารณาว่าทักษะ

โตบ้างที่ครูต้องการศึกษา พัฒนาหรือแก้ปัญหา และ 3. พิจารณาเจตคติต่อวิชา ที่สอนว่านักเรียนมีความรู้สึกนึกคิดอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบอย่างไร

ขั้นที่ 2 เมื่อมองเห็นปัญหาหรือต้องการศึกษา **ให้ครูเลือกเอาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง** เช่น นักเรียนไม่สามารถบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ แสดงว่านักเรียนยังไม่รู้หลักการสังเกต เป็นต้น **ขั้นที่ 3 ศึกษาการใช้สื่อหรือวิธีการสอน**ว่าสื่อที่นำมาใช้แก้ปัญหาจะใช้สื่อประเภทใด เช่น ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อประสม เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป สื่อแผ่นใส ฯลฯ หรือถ้าจะใช้วิธีการสอน จะใช้วิธีการสอนแบบใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียนและเนื้อหา เช่น เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ การระดมความคิด การสอนซ่อมเสริม ฯลฯ

ขั้นที่ 4 การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ถ้าต้องการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ให้ใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย อัตนัย ประนัย จับคู่ เติมคำ ถ้าเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกให้ใช้แบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ และถ้าเก็บเกี่ยวกับทักษะต่างๆ ใช้แบบประเมินหรือแบบสังเกต พฤติกรรม ที่สำคัญครูต้องกำหนดจุดประสงค์ของการวิจัยด้วยว่าที่เราทำวิจัยนั้นๆ มีจุดประสงค์อย่างไร เช่น ศึกษาหรือพัฒนา หรือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยวิธีการใด หรือสื่อชนิดใด

ขั้นที่ 5 เขียนปฏิทินบอกขั้นตอนการทำงาน เพื่อเป็นกรอบให้ครู และ **ขั้นที่ 6 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์** อาจคิดเป็นร้อยละหรือค่าเฉลี่ยหรือค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ครูกำหนด ถ้าผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนดีขึ้นหรือต่ำลง ให้มาหาสาเหตุว่าเพราะเหตุใด และจากการสอนแบบนี้ครูได้พบความรู้ใหม่อะไรหรือไม่ การสอนแบบนี้นำไปสอนกับเนื้อหาอื่นหรือห้องอื่นจะทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนเป็นอย่างไร เป็นต้น”

สุดท้าย อ.ภักดี กล่าวสรุปให้เราฟังว่า “งานวิจัยในชั้นเรียนของครู จะเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เมื่อมีชั้นแรก ก็จะมีชั้นที่ 2, 3 และ 4 เกิดขึ้นใหม่ทันที

เพราะครูจะเริ่มสงสัยเพื่อจะหาคำตอบใหม่ หรือมีความรู้สึกที่ต้องการพัฒนางาน
ของตนต่อไป ตราบใดที่มีการเรียนการสอนงานวิจัยในชั้นเรียนจะเกิดขึ้นได้ตลอด
เวลา”

**วิจัยในชั้นเรียนไม่ใช่เรื่องยากอย่างที่คิด เพื่อนครูสามารถนำเทคนิค
ง่ายๆ แบบนี้ แบบของ อ.ภักดีไปปรับใช้และทดลองปฏิบัติได้ทันที**

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ติดต่อได้ที่ โทร. 0-5422-7603

ครูสุรชัย ร.ร.ปักธงชัยฯ ครูแห่งชาติ ปี 43

กับ...โครงการวิจัยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการฯ



นวัตกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต้องผสมผสานสาระสำคัญของสาขาวิชาต่างๆ อย่างสมดุลทั้งความรู้ ทักษะและคุณธรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงสามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

โครงการวิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะพัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา คือหนึ่งในโครงการตัวอย่างของครูสุรชัย บุญญานุสิทธิ์ ร.ร.ปักธงชัยประชานิมิต อ.ปักธงชัย นครราชสีมา ครูแห่งชาติ ปี 2543 วิชาภาษาอังกฤษที่คุณครูภาคภูมิใจ

ครูสุรชัย กล่าวถึงวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัยขึ้นนี้ว่า “เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาชุดการเรียนทักษะพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและพัฒนากิจกรรมสอนครูเครือข่าย แบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น ปีที่ 1 แบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ตัวผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพัฒนาและทักษะการเรียนรู้ ระยะที่ 2 ศึกษาแนวคิดหลักการ ทฤษฎีและผลงานวิจัย เพื่อหารูปแบบกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และชุดการเรียนทักษะพัฒนา ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้ องค์ประกอบ กรอบในการฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วจึงสร้างและ

พัฒนาเครื่องมือต่อไปนี้ได้แก่ ข้อทดสอบวัดผลก่อนและหลังเรียน ชุดการเรียนรู้ทักษะพัฒนา 10 กิจกรรมและแผนการสอนปกติ เครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริง 1 ชุดและแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น 3 ฉบับ”

ครูสุรัชย์ กล่าวเพิ่มเติมว่า “ระยะที่ 3 ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่ ทดลองรายบุคคล ทดลองกลุ่มเล็กก่อนนำไปทดลองภาคสนาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มกับนักเรียนชั้น ม.5 สำหรับปีที่ 2 ได้ขยายผลรูปแบบกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะพัฒนา โดยการจัดอบรมและการนิเทศครูเครือข่ายสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน ส่วนปีที่ 3 ได้ติดตาม ประเมินผลและเผยแพร่ผลงานของครูแห่งชาติและครูเครือข่ายต่อสาธารณชน”

สุดท้าย อ.สุรัชย์ กล่าวถึงประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัยว่า “จะได้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เจตคติ ศักยภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครูเครือข่ายและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษา อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง และรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการและชุดการเรียนรู้ทักษะพัฒนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามหลักสูตรแกนและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน”

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ติดต่อ ได้ที่ โทร. 0-4444-1237, 0-1265-9246

ครูแห่งชาติ ปี 43

อ.วิชัย ร.ร.หาดใหญ่วิทยาลัยฯ

กับแผนการทำงานปฏิรูปการเรียนรู้



วิชัย วงศ์สุวรรณ ครูแห่งชาติ ปี 2543 วิชาสังคมศึกษา ร.ร.

หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา สังกัดกรมสามัญศึกษา อีกหนึ่งตัวอย่างของครูแห่งชาติที่มีผลงานดีเด่นเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลงานที่ผ่านมาและที่กำลังจะทำต่อไปของอาจารย์มีหลายสิ่งหลายอย่างที่นำติดตาม เป้าหมายสูงสุดของอาจารย์คือ ทำอย่างไรก็แล้วแต่ สำคัญที่ว่านักเรียนต้องจบออกมาอย่างมีคุณภาพทุกคน

อ.วิชัย เล่าถึงเทคนิคของกระบวนการทำงานเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอนว่า “สิ่งที่ครูต้องดำเนินการอย่างแรก คือ การศึกษาหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอน เพื่อนำจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ของรายวิชา来确定จุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีสอน เทคนิคการสอนและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละห้องส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุม เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร อัตราคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค ชิ้นงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ประเภทชิ้นงานคะแนนและเกณฑ์ในการประเมิน ฯลฯ สำหรับรูปแบบการทำงานกิจกรรมทั้งกลุ่มและเดี่ยว จะทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนในการทำงาน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญนักเรียนจะได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากภายนอกห้องเรียนอีกด้วย”

อ.วิชัย กล่าวเพิ่มเติมว่า “พร้อมกันนี้ครูต้องกำหนดแผนงานของตนที่จะเชิญวิทยากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ก่อนสอนในคาบ ปฐมนิเทศครูจะแจกใบมอบหมายงานที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติตลอดภาคเรียน ให้นักเรียนทราบ พร้อมรายละเอียด เช่น แนวทางการทำชิ้นงาน การให้คะแนน เกณฑ์การประเมินและวันเวลาที่ต้องส่งชิ้นงาน ถ้าพบว่ามีนักเรียนบางคนสอบ กลางภาคไม่ผ่านเกณฑ์เกิน 5% จะทำการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลทำให้นักเรียน สอบกลางภาคไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการจัด การเรียนการสอน สุดท้ายจะมีการสรุปผลกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการตลอดปี การศึกษาออกมาในรูปแบบของแฟ้มงาน เพื่อเสนอต่อผู้บริหารต่อไป”

ระหว่างนี้ อ.วิชัย ได้เตรียมจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนา เรื่อง การ ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย 3(ส0213) โดยใช้ ยุทธศาสตร์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อกำหนดแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียน จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ และครูเครือข่ายมีแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจจริงของอาจารย์ กับผลงานรางวัล เกียรติยศต่างๆ ที่ได้รับมาเป็นจำนวนมาก ทำให้วันนี้ อ.วิชัย วงศ์สุวรรณ กลายเป็นอีกผู้หนึ่งที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูแห่งชาติ ประจำปี 2543 ของ สกศ. อย่างภาคภูมิใจ

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ติดต่อ ได้ที่ โทร. 0-7442-2191

อ.พัชรา ร.ร.บ้านดอน ครูแห่งชาติ ปี 43

กับเคล็ดลับ กระบวนการทำงานปฏิรูปการเรียนการสอน



พัชรา ทรงประศาสน์ ร.ร.บ้านดอน(ศรีเสริมกลีกร) อ.เมืองน่าน

จ.น่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
คือ 1 ในจำนวน 12 ท่านที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูแห่งชาติ ประจำปี
2543 สาขาวิชาคณิตศาสตร์กับเทคนิคและโครงการวิจัยเพื่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

เริ่มต้น อ.พัชรา กล่าวถึงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าสิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ “การจัดการเรียนการสอนต้อง
ยึดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพของท้องถิ่น มีการสอนแบบบูรณาการ
ร่วมกับวิชาต่างๆ โดยเขียนแสดงเป็นผังความคิด พร้อมจัดการสอนให้
สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม
ในตอนเข้าก่อนเข้าเรียน เช่น การมีน้ำใจต่อเพื่อน ความสามัคคีและค่านิยมที่เป็น
พื้นฐานต่างๆ เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย เป็นต้น”

อ.พัชรา กล่าวเพิ่มเติมว่า “การสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้กับ
ผู้เรียนต้องพยายามเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด เช่น ให้ผู้เรียนช่วยกัน
สร้างสื่อ ช่วยสอนในเรื่องต่างๆ เช่น อาจสร้างสื่อการสอนเป็นรายบุคคลหรือ
รายกลุ่ม เราสามารถประเมินความเข้าใจ ความสำเร็จจากผลงานเหล่านี้ได้ พร้อม
จัดให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของ
ผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนช่วยกันจัดทำป้ายทิศ ช่วยกันทำความสะอาด ตกแต่ง
ห้องเรียนให้น่าสนใจ

ครูต้องติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนอยู่ตลอดเวลา พยายามศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อพบปัญหาอาจใช้วิธีซ่อมเสริมจากสื่อและโครงการเพื่อนช่วยเพื่อนในตอนพักกลางวันและเวลาว่าง โดยให้รางวัลจากสมุดความดีของโรงเรียน 1 ครั้ง ผู้ช่วยซ่อมเสริมจะได้ 3 คะแนน ผู้รับการซ่อมเสริมจะได้ 2 คะแนน โดยจะให้นำหลักฐานการซ่อมเสริมส่งครูทุกครั้ง สำหรับการประสานงานร่วมกับชุมชน ได้นำนักเรียนไปร่วมงานประเพณีต่างๆ ในชุมชน พร้อมจัดการเรียนการสอนแบบใช้หลักสูตรท้องถิ่น โดยเชิญผู้ปกครองหรือผู้มีทักษะในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน”

สำหรับโครงการวิจัยที่ อ.พัชรา ได้นำเสนอเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชื่อ “โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน(ตามแนวการสอนตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ซึ่งทำให้ได้สื่อที่สามารถสร้างความเข้าใจและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหามากยิ่งขึ้น สามารถแก้ปัญหาสื่อไม่เข้าใจและใช้ซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้จากการสร้างสื่อและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาวิชาใหม่ได้”

มิติใหม่ในวงการครูกำลังจะเปลี่ยนไป เมื่อครูทั่วประเทศกำลังปฏิรูปตัวเองกันอย่างเต็มที่ โดยมีพื้นฐานตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานฯ ขอเชิญและนุชาคุณครูทุกท่านที่วันนี้ท่านได้ทำอะไรดีหลายอย่างเพื่อเด็กอย่างแท้จริงเสียที

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ติดต่อได้ที่ โทร. 0-5471-0679

เรียนวิทยาศาสตร์แบบช่วงเวลา

กับ อ.ดำรง ครูแห่งชาติ ปี 43

I เมื่อวันที่ 5 พ.ย. 44 ทางสถานีวิทยุคลื่น FM 92.5 เวลา 15.15-15.45 น. รายการชุมชนคนเมือง เสนอเรื่อง “ปฏิรูปการเรียนรู้ สอนวิทยาศาสตร์แบบช่วงเวลา” โดย อ.ดำรง สุวรรณกาญจน์ ครูแห่งชาติ ปี 2543 สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร.ร.ยะหาศิรยานุกูล อ.ยะหา จ.ยะลา สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

อ.ดำรง กล่าวถึงวิธีการกำหนดกรอบการสอนแบบช่วงเวลากว่า “เริ่มต้น ต้องศึกษากรอบงานและภาระหน้าที่ให้เข้าใจก่อน 2. ศึกษาหลักสูตรรายวิชาที่ทำการสอน 3. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา 4. แจกจุดประสงค์รายวิชาให้นักเรียนทราบ 5. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ 6. ให้นักเรียนจัดทำปฏิทินการเรียนรู้ 7. ผู้สอนจัดทำหลักสูตรรายวิชาในแต่ละช่วงเวลาเป็นรายภาคเรียน 8. ผู้สอนเขียนแผนการเรียนการสอน 9. ผู้สอนจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน 10. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสรุปผลการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา

สำหรับกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนทั่วไป ครูจะให้นักเรียนได้ทำการทดลองและอภิปรายผลการทดลองควบคู่กันไปด้วยทุกครั้ง บางครั้งครูต้องยอมเสียเวลาการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยอาจให้นักเรียนได้มีการทดลองหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เกิดผลที่ชัดเจน ปกติตามหลักสูตรทอมหนึ่งจะมี 20 สัปดาห์ เรียน 18 สัปดาห์ สอบ 2 สัปดาห์ แต่การสอนแบบช่วงเวลาจะให้มีการเรียนทุกสัปดาห์ พร้อมประเมินผลไปด้วยทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ”

อ.ดำรง ยกตัวอย่างบทเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทอม 1 เรื่องคาน
โมเมนต์ พื้นเอียงและรอกว่า “ครูจะจัดเป็นฐานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าฐานทดลอง
และเขียนไปแต่ละฐาน โดยมีกิจกรรมและใบงานให้แต่ละคนเข้าฐาน ทุกคนจะได้
เรียนรู้ครบทุกกระบวนการไม่ขาดตอน ส่วนเทอม 2 เรียนเรื่องไฟฟ้า เครื่องกล
ยานพาหนะกับการขนส่ง การเกษตร ฯลฯ เรื่องไฟฟ้าจะมีอุปกรณ์ไฟฟ้า การต่อ
วงจรไฟฟ้า หน่วยอุปกรณ์ไฟฟ้า หน่วยเครื่องใช้ไฟฟ้า การคำนวณกำลังไฟฟ้า
และพลังงานไฟฟ้า แต่ละบทเรียนครูต้องกำหนดเนื้อหา วัตถุประสงค์ว่าควรมี
กิจกรรมอะไรบ้าง หาสื่อที่เหมาะสม กำหนดตัวชี้วัดและประเมินผล โดยเปิด
โอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมคิดและแสดงความคิดเห็น

ผลจากการสอนแบบนี้ สังเกตได้ว่าผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น สามารถคิด
แก้ปัญหาและทำการทดลองได้ดีขึ้น การเปลี่ยนกิจกรรมหลักสู่ตรงเป็นการสอน
แบบช่วงเวลา ทำให้นักเรียนมีเวลาทำการทดลองวิทยาศาสตร์และเรียนรู้มากขึ้น
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ถ้าเราใช้ชุด
การทดลองเข้าช่วยและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกัน จะทำให้นักเรียนเรียนได้
อย่างมีความสุขและสนุกกับการเรียน”

**ผู้เขียนจะพยายามนำเสนอเทคนิค/วิธีการ/กระบวนการเรียนการสอนของเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนการสอนของตน
มาให้ผู้อ่านได้มีโอกาสเลือกนำไปใช้ บางท่านอาจนำไปใช้ได้ทั้งหมดหรือ
บางท่านอาจนำไปใช้ได้บางส่วน ครงนั้นไม่ใช่เรื่องสำคัญ สิ่งสำคัญอยู่ที่ว่า
...วันนี้เราได้เริ่มต้นและปฏิรูปตัวเราเองแล้วหรือยัง**

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ติดต่อ ได้ที่ โทร. 0-7324-3216 โทรสาร 0-7329-1338 หรือ

E-mail:krudam@thaimail.com

เรียนวิทยาศาสตร์กับครูแห่งชาติ

อ.อุปถัมภ์ ร.ร.พิริยาลัยฯ IIWR

1 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2545 เนื่องในโอกาสวันครู รายการ จส.100 ได้มีโอกาสสัมภาษณ์ อ.อุปถัมภ์ อิศสรานนท์ ครูแห่งชาติ ปี 2543 วิชาฟิสิกส์ ร.ร.พิริยาลัย อ.เมือง จ.แพร่ ผลงานอาจารย์ที่เด่นชัด เช่น การจัดทำชุดยิงโพรงเจกไทล์และเป็นหนูนอนเอกประสงค์ สื่อวัสดุประเภท วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้สาธิตการเคลื่อนที่บนถนนโค้งราบ สาธิตกฎการอนุรักษ์โมเมนตัมเชิงมุม เป็นต้น และยังมีอุปกรณ์ต่างๆ อีกมากมายเพื่อประกอบการเรียนการสอน

อ.อุปถัมภ์ เล่าให้ฟังถึงเทคนิคการสอนจากประสบการณ์ที่มีมากกว่า 20 ปี ว่า “ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมทุกครั้ง เช่น ให้ทุกคนช่วยกันผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ไม่ว่าจะเรียนภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ สังเกตได้ว่าการสอนแบบนี้นักเรียนที่เรียนอ่อนและปานกลางมีความเข้าใจและสนใจในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ส่วนครูต้องลดบทบาทของตนเองลงและรับฟังความคิดเห็นนักเรียนมากขึ้น บางครั้งอาจต้องลงไปร่วมเรียนรู้กับนักเรียน สิ่งที่ได้รับเราจะเห็นได้ว่าเด็กบางคนมีความคิดความอ่านของตัวเองดีมากและยังช่วยให้ครูเกิดมุมมองใหม่ๆ เพื่อการเรียนการสอนอีกด้วย”

อ.อุปถัมภ์ กล่าวเพิ่มเติมว่า “สมัยก่อนการสอนวิชาฟิสิกส์อาจเป็นเรื่องใหญ่หรือเป็นนิยายมหัศจรรย์ เป็นวิชาที่นักเรียนเรียนแล้วเข้าใจยาก ทั้งเนื้อหาและการทำโจทย์คำนวณ บางเรื่องเรียนโดยไม่มีอุปกรณ์ช่วยประกอบการเรียนการสอน ครูจึงต้องทำขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือเด็ก โชคดีที่ค่าใช้จ่ายส่วนหนึ่งได้รับ

มาจาก สกศ. ตามเงื่อนไขของการเป็นครูแห่งชาติ ได้รับเงินสนับสนุนเพื่อการวิจัย 220,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี ปีแรกนอกจากทำงานวิจัยแล้ว ยังต้องสร้างอุปกรณ์สาธิตประกอบการเรียนการสอนอีก โดยจะเน้นถึงวิธีการสอนนักเรียน บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างกัน นอกจากนี้ยังได้มีการขยายเครือข่ายให้กับเพื่อนครูเพิ่มขึ้นทุกปี ปีแรกมีจำนวน 12 คน เครือข่ายเหล่านี้จะช่วยกัน พัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นและร่วมกันผลิตสื่อการสอนต่างๆ เป็นต้น”

อ.อุปถัม กล่าวถึงปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา ว่า “ครูต้องทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป อะไรที่ติดอยู่แล้วต้องคงไว้ ส่วนที่จะเพิ่มเติม เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงครูก็ต้องเพิ่มเติมและพัฒนาต่อไป และที่สำคัญ ต้องศึกษาถึงความต้องการและจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอน ควบคู่กันไปด้วย ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จได้มันต้องใช้เวลาดูแลศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้ปกครองต้องเข้าใจอย่างหนึ่งว่าความสำเร็จของเด็กไม่ได้ อยู่ที่การสอบเข้ามหาวิทยาลัยอย่างเดียว แต่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็กด้านใดด้านหนึ่ง โดยเฉพาะ ผู้ปกครองและครูในฐานะผู้สนับสนุนต้องคอยทำหน้าที่ส่งเสริมความสามารถเพื่อสร้างศักยภาพให้กับเด็กด้านนั้นๆ และครูต้องหมั่นทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวิชาชีพของตนให้สูงขึ้น พยายามเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการอยากรู้อยากเห็นโดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา”

อีกหนึ่งแนวคิดของครูแห่งชาติ ที่ชื่อ อ.อุปถัม กับความมุ่งมั่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รายงานปฏิรูปการศึกษาไทยมีโอกาส ได้นำเสนอเทคนิค/วิธีการสอนของเพื่อนครูยุคปฏิรูปการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง หวังว่าตัวอย่างที่ดีเหล่านี้จะเป็นทางเลือกหนึ่งให้กับเพื่อนครู นำไปปฏิบัติได้ไม่มากก็น้อย

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อ ได้ที่

โทร. 0-5451-1104 ไลน์ 0-5452-2210

1 เมื่อวันที่ 2 พ.ย. 45 เวลา 9.30-10.00 น. คลื่น AM 891 รายการเส้นทางการศึกษาไทย เสนอเรื่อง ครูแห่งชาติกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยครูวิโรจน์ เฉลยสุข ครูแห่งชาติ ประจำปี 2543 สาขาวิชาชีววิทยา ระดับมัธยมศึกษา ร.ร.เรณูนครวิทยานุกูล อ.เรณูนคร จ.นครพนม มาเล่าประสบการณ์และแนวเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครูยุคปฏิรูปการศึกษา สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ครูวิโรจน์ เล่าถึงหลักการสำคัญก่อนทำการสอนว่า “การปฏิบัติการทดลองต้องพยายามปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นมาเป็นตัวศึกษาทดลอง การสอนของครูจะใช้สื่อเป็นตัวนำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ให้นักเรียนศึกษาจากของจริงที่อยู่ใกล้ๆ ตัว ซึ่งจะเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เช่น การเรียนเรื่องระบบการหมุนเวียนเลือด ด้วยการผ่าตัดกบจริงๆ ศึกษาทั้งระบบ เช่น ดูระบบการหมุนเวียนเส้นเลือด การเชื่อมต่อระหว่างปอด หัวใจและอวัยวะต่างๆ นักเรียนจะเข้าใจมากกว่าเรียนแต่ในตำรา ถ้าได้ลงสัมผัสแล้วจะเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ถือเป็น การเชื่อมโยงการทดลองให้เข้ากับเนื้อหาวิชา นักเรียนจะเข้าใจและจดจำเนื้อหาและกระบวนการได้ง่ายขึ้น สามารถอธิบายให้เราฟังได้ดี ทำให้นักเรียนเสนอของเด็กมีความชัดเจนมากขึ้น”

ครูวิโรจน์ กล่าวเพิ่มเติมว่า “ครูจะให้อิสระนักเรียนในการปฏิบัติงานระหว่างดำเนินการจะไม่ชี้ว่าอันไหนถูกหรือผิด แต่จะดูตอนนักเรียนทำการทดลองว่าสามารถนำมาเชื่อมโยงระหว่างกันได้หรือไม่ หลังจากนั้นจึงจะ

เริ่มแนะนำและให้คำปรึกษาในภาพรวม การเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะไม่ค่อยได้ทดลองมากนัก การทดลองจะทำได้แบบพื้นๆ หรือบางโรงเรียนอาจไม่มีการทดลองเลย ดังนั้นการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูต้องสำรวจและทดสอบพื้นฐานนักเรียนก่อนว่า มีวิธีการหรือกระบวนการเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร นักเรียนมีความรู้มากน้อยขนาดไหน เปิดโอกาสให้นักเรียนอธิบายตัวเอง ครูคอยฟังและกระตุ้นเป็นจุดๆ

แรกๆ นักเรียนอาจไม่ค่อยกล้าแสดงออก ครูต้องคอยสังเกตและเริ่มต้นจากนักเรียนที่กล้าแสดงออกก่อน หลังจากนั้นนักเรียนจะค่อยๆ กล้าออกมาทีละคนสองคน พอถึงตรงนี้จะทำให้เรารู้ว่านักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความรู้อย่างไรให้นักเรียนจัดกลุ่มกันเอง ครูเริ่มจัดกิจกรรมให้ทำตามหัวข้อตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เป็นตุ๊กตา กำหนดเป็นเป้าหมาย และนำมาอภิปรายร่วมกับนักเรียน นำเทคนิควิธีที่นักเรียนมีอยู่มาค้นคว้าและหาข้อมูลภายใต้ขอบข่ายเนื้อหาที่ต้องการ

การสอนแบบนี้นักเรียนบางกลุ่มอาจจะไม่เข้าใจ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้เน้นที่เนื้อหา เพื่อต้องการนำไปสอบเอ็นทรานซ์ เพราะเราจะเน้นเทคนิควิธีการมากกว่าเนื้อหา ทำให้ดูเหมือนว่า ทำให้เสียเวลาไม่เหมือนการท่องจำอย่างที่ผ่านมา แต่นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจ เราต้องสร้างความเข้าใจและให้แนวคิดกับนักเรียนว่าสิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนการสอนแบบใหม่จะมีความยั่งยืนมากกว่าการเรียนการสอนแบบเก่า **การสอนแบบนี้ให้นักเรียนต้องรู้จักการสืบค้นเนื้อหา มีการนำมาอภิปราย ร่วมคิดร่วมทำในรูปกระบวนการกลุ่ม นักเรียนจะเกิดการพัฒนาไม่เฉพาะ IQ แต่นักเรียนจะได้รู้จักการพัฒนาทั้ง EQ และ MQ ควบคู่กันไปด้วย...”**

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อ ได้ที่

โทร. 0-4257-9235 โทรสาร 0-4257-9520

ครูเคียงพิณ ครูภาษาไทย ร.ร.อนุบาลอุบลฯ

“ปฏิรูปการสอนได้ ต้องเริ่มจากปฏิรูปตัวเองก่อน”

ก ูรุษเคียงพิณ พรหมพล สอนชั้นประถมศึกษา ร.ร.อนุบาลอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ด้วยความมุ่งมั่นและความตั้งใจจริงของครูที่ต้องการพัฒนาวิชาชีพของคนให้เจริญก้าวหน้าสมกับเป็นครูยุคปฏิรูปการศึกษา จากวันนั้นจนมาถึงวันนี้ ส่งผลให้ครูเคียงพิณได้รับการคัดเลือกจาก สกศ. ให้เป็น 1 ใน 4 ของครูแห่งชาติ ประจำปี 2544 วิชาภาษาไทย

ครูเคียงพิณ กล่าวถึงจุดเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงของครูก่อนนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนการสอนว่า “เริ่มต้นจากการสังสมประสบการณ์ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่พัฒนามาจากความรู้ที่ได้รับจากการอบรมต่างๆ การแนะนำของผู้บริหารโรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง เช่น รูปแบบกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดระบบแฟ้มสะสมงานเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียน เป็นต้น”

ครูเคียงพิณ กล่าวเพิ่มเติมว่า “การที่เราจะใช้กระบวนการหรือเทคนิคหรือวิธีการใด ๆ ในการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้ คือ

1. การเตรียมตัวให้พร้อมที่จะสอน หมายถึง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ความรอบรู้ในเนื้อหา มีความรู้ความเข้าใจหลักการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถประยุกต์เข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ

ผู้เรียน **2. การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล** ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน หากผู้สอนได้ศึกษาสภาพต่างๆ อย่างรอบด้าน จะเป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน

3. การจัดระบบการเรียนการสอน ต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรและธรรมชาติของวิชา และ **4. การเสริมแรงแห่งการเรียนรู้** คือการให้กำลังใจผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่ครูทุกคนต้องตระหนักอยู่เสมอ โดยเฉพาะผู้เรียนที่เป็นเด็กชั้นประถมศึกษาต้องการให้ครูและเพื่อนๆ ชมเชย ครูจึงได้จัดกิจกรรมเข้ามาช่วยเสริมมากมาย เช่น *กิจกรรมคนดี* ของทุกๆ คน เป็นการมอบบัตรชมเชยให้กับผู้เรียนที่ได้ทำความดี *กิจกรรมให้กำลังใจด้วยคำพูด* เป็นการฝึกให้ผู้เรียนพูดชมเชยเพื่อนที่ตนเองประทับใจ และ *การให้คำชมเชยผลงานที่เป็นข้อความให้กำลังใจ* ขึ้นชม ไม่ตาหนิ เป็นต้น”

สำหรับโครงการที่ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ เรื่อง โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยโดยใช้กระบวนการเรียนภาษา เสริมการฝึกทักษะปฏิบัติจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้สามารถนำภาษาไทยไปใช้ได้ในชีวิตจริง ด้วยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลงานที่น่าภาคภูมิใจของคุณครู เช่น แบบเรียนสำหรับผู้ใหญ่ โครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้หนังสือแห่งชาติ กศน. พ.ศ. 2526 หนังสือชุดวิชา “ความสำคัญของอาชีพในถิ่นเรา” หมวดวิชาพื้นฐาน 3 ระดับประถมศึกษา กศน. พ.ศ. 2527 วิจัยในชั้นเรียน “ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนทักษะชีวิต เรื่อง การขุดหาวัตถุโบราณบ้านก้านเหลือง” พ.ศ. 2541 เป็นต้น

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อ ได้ที่

โทร. 0-4524-5301, 0-4524-5449

ครูเรื่องรอง ร.ร.บ้านอุโมงค์ ลำพูน

“วิเคราะห์ผู้เรียน...ด้วยวิธีการหลากหลาย”

ก ูรเรื่องรอง ศรีแก้ว ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูแห่งชาติ ประจำปี 2544 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ปัจจุบันครูสอนอยู่ที่ ร.ร.บ้านอุโมงค์ อ.เมืองลำพูน จ.ลำพูน อีกหนึ่งตัวอย่างของครูดี ครูเก่งที่สำนักงานฯ ภาคภูมิใจ

ครูเรื่องรอง เล่าถึงกระบวนการในการทำงานด้านการเรียนการสอนว่า “แนวทางการทำงานของครูยึด 8 กระบวนการก้าวสู่ความสำเร็จ ได้แก่ **1. ศึกษาขอบเขตและกรอบการทำงาน** ต้องรู้ว่าจะทำอะไร ทำเพื่ออะไร ทำที่ไหน ทำเมื่อไรและทำอย่างไรก่อน พร้อมศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องว่ามีอะไรบ้าง เช่น ระเบียบ บุคคล ทรัพยากร ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง **2. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย** เช่น ลักษณะธรรมชาติและพื้นฐานผู้เรียนที่จะพัฒนา ค้นหาจุดเด่นเพื่อการเสริม ค้นหาจุดด้อยเพื่อการเติบโตและพัฒนาและกำหนดจุดพัฒนาและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

3. ศึกษาหาความรู้และจัดการในเรื่องที่จะพัฒนา ด้วยการค้นคว้า เอกสาร กฎเกณฑ์ ระเบียบ ทฤษฎี อบรมสัมมนา ร่วมปฏิบัติการ ก่อนนำไปสู่การประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและงานที่จะทำ **4. กำหนด รวบรวมสรรหางบประมาณและทรัพยากร** เช่น งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ แหล่งวิทยากร บุคลากร **5. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา** ด้วยการสร้างนวัตกรรม สื่อ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน สร้างคู่มือหรือแผนการใช้นวัตกรรม กำหนดแนวทาง เครื่องมือในการกำกับ ติดตาม

ตรวจสอบการพัฒนา ตลอดจนการเตรียมความพร้อมของเครื่องมือก่อนนำไปใช้
ปฏิบัติจริง

6. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนางาน เช่น เน้นให้ผู้เรียนได้
ลงมือปฏิบัติอย่างมีจุดมุ่งหมาย ส่งเสริมกระบวนการและวิธีการเรียนรู้ ส่งเสริม
คุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกันอย่างสันติสุข เน้นนำไปใช้ในการดำรง
ชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้มากที่สุด เป็นต้น **7. ติดตาม
และตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานตามสภาพจริง** มีการประเมิน
ผลก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา หลังการพัฒนา สุดท้ายการนำผลการ
ประเมินไปใช้ปรับปรุงการทำงาน และ **8. การสรุปผลและรายงานผลการ
พัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้อง”**

สำหรับโครงการที่ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ เรื่อง การจัด
อุทยานการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันทางคณิตศาสตร์สำหรับ
เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อที่จะ
จัดอุทยานการศึกษาเพื่อเป็นนวัตกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทาง
คณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ผลงานที่ภาคภูมิใจของคุณครู เช่น ผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน
4 เรื่องที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผลงานอันเป็นศักยภาพที่ภาคภูมิใจในโอกาส
ครบรอบ 20 ปี สปข. สร้างและใช้แบบฝึกที่เน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ
กระบวนการในการคูณและการหาร สร้างแผนการสอนคณิตศาสตร์ที่สอดแทรก
การปรับพฤติกรรมสำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อได้ที่

โทร. 0-5354-1407

ครูอำไพพรรณ ร.ร.ปากเกร็ด นนทบุรี

“8 เทคนิคความพร้อม เพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน”

ก ุรอำไพพรรณ น้อยหนูจตุรัส เป็นครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ร.ร.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี แม้ชีวิตของผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นครูจะต้องเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคต่างๆ มากมาย แต่ครูคนนี้ไม่เคยยอมแพ้ ยังคงตั้งหน้าตั้งตาและพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วันนี้ครูอำไพพรรณ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูแห่งชาติ ประจำปี 2544

ครูอำไพพรรณ เล่าให้เราฟังว่า “ครูได้แบ่งกระบวนการในการทำงานเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน ออกเป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1. **ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล** เพื่อเพิ่มพูนเต็มตามความประสงค์ 2. **วางแผนตามเหตุเจตจำนง** มุ่งหมายตรงประเด็น เน้นหลักการ 3. **ลงมือปฏิบัติจัดทำสื่อ** สร้างเครื่องมือให้ประจักษ์เป็นหลักฐาน 4. **ปฏิบัติการนำพร้อม** ทำงานสอนนักเรียน เขียวชาญเป็นศูนย์กลาง 5. **ศึกษาความสามารถรายบุคคล** เสริมฝึกฝน โดยมีครูเป็นผู้สร้าง 6. **คอยวัดผล ประเมินผลทุกหนทาง** เก็บแบบอย่างมากค่ามาปรับปรุง 7. **ยึดแนวทาง เก่ง ดี มีความสุข** ปรับเข้ายุคสมัยไทยเรื้องรุ่ง และ 8. **พิทักษ์ภาษาไทยใฝ่ผดุง** พร้อมบำรุงพัฒนารักษาไว้”

สำหรับโครงการที่ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ เรื่อง **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนร้อยกรองไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ** งานวิจัยชิ้นนี้เพื่อทำการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนร้อยกรอง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่องการเขียนกาพย์ การเขียนกลอน การเขียนโคลงและการเขียนฉันท์ พร้อม

ศึกษาเจตคติของครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการเขียนร้อยกรอง
ทั้ง 4 ชนิด

ผลงานที่น่าภาคภูมิใจของคุณครู เช่น หนังสือรวมบทกลอน “สาย
หมึก” “กวีแก้ว” “ดัมย่ำทำกลอน” บทกวีนิพนธ์ “นวมราชสดุดี” บทกวีเฉลิม
พระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ บทสักวาเรื่องต่างๆ ที่ใช้ในการสาธิต
สักวาบอกกลอนสด เช่น พระมหาชนก (ตอนเรือแตก) บ้านทรายทอง (ตอน
หม่อมพรวนราชชายาบ้าน) พระอภัยมณี (ตอนศึกเก้าทัพ) ฯลฯ คำประพันธ์
ตามเทศกาลสำคัญทางพุทธศาสนา วันมีใหม่ วันสงกรานต์ งานแสดงความยินดี
ไว้อาลัย ให้แนวคิด แนวปฏิบัติ มากกว่า 200 สำนวน เป็นต้น

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อ ได้ที่

โทร. 0-2583-8324, 0-2583-8329 โทรสาร 0-2960-6006

ครูเสถียร ร.ร.ชนบทศึกษา ขอนแก่น

“ต้องใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย”

“ก รุทกคนควรตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องหนักกำลังในการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐาน” **ครูเสถียร เหล่าประเสริฐ** สาขาวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษา ร.ร.ชนบทศึกษา อ.ชนบท จ.ขอนแก่น ครูแห่งชาติ ประจำปี 2544 กล่าวถึงเป้าหมายสำคัญของคนเป็นครู

ครูเสถียร เล่าถึงวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่นำไปสู่ความสำเร็จของคุณครูว่า “ต้องยึดหลักสำคัญ ดังนี้ **1. ปรับปรุงพัฒนารูปแบบการสอน** โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายแบบบูรณาการมาผสมผสานเข้าด้วยกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีการบริหารจัดการ ฝึกการคิดวางแผน การทำงานเป็นทีม เคารพกฎ กติกาการเล่น **2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน** ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด มีโอกาสวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกัน จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน **3. การผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน** ต้องทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ โดยความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู หรือนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน

4. จัดทำแหล่งความรู้ เช่น ทำห้องหมวดวิชาเป็นคลินิกกีฬาบาสเกตบอล เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ **5. จัดบรรยากาศที่ปลูกฝังใจ** และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา **6. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง**

ในชุมชน รายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

7. การวัดและประเมินผล เน้นประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบทักษะ การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน มีการประเมินพฤติกรรมและการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง...”

สำหรับโครงการที่ครูดำเนินการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นแนวทางสำหรับครูเครือข่ายได้ยึดเป็นรูปแบบเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนของตนต่อไป

ผลงานที่น่าภาคภูมิใจของคุณครู เช่น งานวิจัย เรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการวิ่งยั้งประตูบาสเกตบอล โดยวิธีการสอนแบบใช้วิดีโอทัศน์และวิธีการสอนแบบปกติ สื่อการเรียนการสอนประเภทวิดีโอทัศน์ เรื่อง การยิงประตูบาสเกตบอล เอกสารประกอบการสอน เรื่อง หลักพื้นฐานการพิจารณาฟาวล์บุคคลของกีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

หากต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อได้ที่

โทร. 0-4328-6207 ต่อ 106,110 โทรสาร 0-4328-6208

หลากหลายความคิด

กับ...การเป็นส่วนหนึ่งของครูแห่งชาติ

1 ครงการครูแห่งชาติ ถือเป็นหนึ่งในหลายๆ โครงการของสกศ.ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ครูทั่วประเทศตื่นตัวในการพัฒนาการสอนและพัฒนาตนเองมากขึ้น เกิดการศึกษาวิจัยนวัตกรรม การเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ที่ได้สู่เพื่อนครูเครือข่ายออกไปอย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั่วประเทศ

4 ปีที่ผ่านมา จากที่ได้ชื่อว่าเป็นครูแห่งชาติ มาถึงวันนี้เพื่อนครูเหล่านั้นได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพลิกผันชีวิตตัวเองไปมากน้อยแค่ไหนอย่างไร นี่เป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งที่เพื่อนครูได้ถ่ายทอดมาให้พวกเราฟัง...

“หลังจากได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูแห่งชาติ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนของตัวเองอยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดการค้นพบเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอและได้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับครูเครือข่ายและเพื่อนครูที่สนใจ รวมทั้งสนับสนุนและให้คำแนะนำกับเพื่อนครูเพื่อขอทุนทำวิจัยพัฒนาตนเอง มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครู ทำให้ครูมีกำลังใจและมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น **ขณะนี้กำลังร่วมกับเพื่อนครูเครือข่ายจัดทำหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรและเกิดการบูรณาการข้ามวิชา...**”

ครูประดิษฐ์ เหล่าเนตร์ ร.ร.จุฬารัตนราชวิทยาลัย อ.เมือง พิษณุโลก

ครูแห่งชาติ ประจำปี 2541 สาขาวิชาชีววิทยา

“เนื่องจากครูเครือข่ายของครูแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก ทั้งด้านแนวคิด ขนาดโรงเรียนที่สอน อายุราชการ ความแตกต่างเหล่านี้ ทำให้รูปแบบที่นำมาปฏิบัติเกิดความหลากหลาย ผลที่ได้แตกต่างกัน **การพัฒนาครูให้ได้ผลทั้งระบบ นอกจากครูแห่งชาติจะช่วยด้านยุทธวิธีการสอนและการพัฒนาครูแล้ว ต้องได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนต้นสังกัดพร้อมกันไป ด้วยจะทำให้ครูเครือข่ายได้พัฒนาตัวเองเร็วขึ้น** การเป็นครูเครือข่ายสามารถนำแนวคิดไปพัฒนากับการเรียนการสอนพร้อมผสมผสานกับหลักสูตรใหม่ได้อย่างผสมกลมกลืน ช่วงนี้โรงเรียนปิดเทอมกำลังจะจัดประชุมครูเครือข่าย ซึ่งถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาครู ครูจะได้นำผลงานของตัวเองมาเสนอและมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน...”

ครูณอมเกียรติ งานสกุล ร.ร.เมืองกลาง ภูเก็ต
ครูแห่งชาติ ประจำปี 2542 สาขาวิชาคณิตศาสตร์

“การเป็นครูแห่งชาติ ทำให้ระบบการทำงานของครูมีรูปแบบที่ชัดเจนมากขึ้น ถือเป็นโอกาสครั้งสำคัญของครูที่เคยตั้งใจและตั้งความหวังไว้ที่อยากจะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ ครูเป็นครูแห่งชาติจะเป็นเป้าหมายของคนหลายกลุ่ม โดยเฉพาะช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการปฏิรูปการศึกษา ทำให้เราต้องพยายามพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา เป็นการปรับเปลี่ยนประสบการณ์และพฤติกรรมที่ทำให้เราต้องเรียนรู้มากขึ้น **ต้องพยายามปรับบทบาทและภาระหน้าที่ที่ทำงานในต้นสังกัดกับการทำงานในโครงการให้เข้ากันให้ได้ว่า ควรจะเดินหน้าไปทางไหน อย่างไรจึงจะให้งานที่เรารับผิดชอบทั้ง 2 ส่วนประสบความสำเร็จและเกิดความสมดุลกันมากที่สุด...”**

ครูรัตนา สติदानนท์ ร.ร.สตรีศรีสุริโยทัย สาทร กรุงเทพฯ
ครูแห่งชาติ ประจำปี 2543 สาขาวิชาภาษาไทย

“การเป็นครูแห่งชาติต้องรู้จักการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน
ของตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และวิธีการทำงาน
ที่เป็นระบบมากขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูเครือข่าย คนเป็น
ครูในยุคปฏิรูปการศึกษาไม่มีคำว่าพอสำหรับการเรียนรู้ โดยเฉพาะเราเป็นครู
แห่งชาติต้องแสดงความสามารถให้เพื่อนครูทุกคนยอมรับ ต้องรู้จักการ
บริหารจัดการเวลาให้ดี เพราะอาจมีเพื่อนครูมาศึกษาดูงานและเรียนรู้กับเรา
ที่โรงเรียนมากขึ้น ถือเป็นโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีระหว่างกันวิธีหนึ่ง ขณะนี้
กำลังพัฒนาครูเครือข่าย จำนวน 67 คน ซึ่งเป็นครูสังกัด สปจ.อ่างทอง
ระดับประถมศึกษา มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผน
การเรียนรู้ ศึกษาเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สื่อการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยตนเองและ
การประเมินกันเอง เป็นต้น...”

ครูทองระย้า นัยจิต ร.ร.วัดถนน อ.ป่าโมก อ่างทอง
ครูแห่งชาติ ประจำปี 2543 สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรุ่ง แก้วแดง

รักษาราชการแทน เลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวมยุรี จารุปาน

รักษาราชการแทน รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นางสาวเฉลิม รอดรัววงศ์ไท

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

กองบรรณาธิการจดหมายข่าว

นางอัมพร พงษ์กัสนนันท์

หัวหน้ากลุ่มงานประชาสัมพันธ์สภาการศึกษา

นายถวัลย์ มาศจรัส

หัวหน้ากลุ่มศิลปวัฒนธรรม กีฬาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

ดร.วรัญพร แสงนภาพร

หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษานานาชาติ

นางเพ็ญพรรณ จิตตะเสนีย์

หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้

เรียบเรียงเนื้อหา/จัดทำต้นฉบับ

นายกวิณ เสือสกุล

เจ้าหน้าที่บริหารงานประชาสัมพันธ์ 7

ผู้อ่านสามารถสืบค้นข้อมูล จดหมายข่าว “รายงานปฏิรูปการศึกษาไทย”

ได้ทุกฉบับทาง www.onec.go.th