

“การปฏิรูปการเรียนรู้
กับ
ครูต้นแบบ”

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ

“การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือและการ
วิจัยในชั้นเรียน”

ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ครูต้นแบบ ปี
2541

วิชา วิทยาศาสตร์
ระดับ ประถมศึกษา

สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

สำนักนายกรัฐมนตรื

371.102 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ส 691 ร “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ “การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
แบบร่วมมือ และการวิจัยในชั้นเรียน”

โดย ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ; กรุงเทพฯ : 2545.

72 หน้า

ISBN 974-241-529-3

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ 2. บุญเมฆ ภมรสิงห์ 3. ชื่อเรื่อง

“ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ การสอนแบบ “การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือ และ
การวิจัยในชั้นเรียน”

โดย ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 139/2545

พิมพ์ครั้งที่ 1 สิงหาคม 2545

จำนวน 2,000 เล่ม

จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักงานนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

โทรศัพท์ 0-2668-7123

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>

สำนักพิมพ์ บริษัท ดับบลิว เจ.พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด

199/19 ถ.วิภาวดีรังสิต พญาไท กทม.

โทร. 0-2616-3400-5

...เด็กเป็นอันมากมีความรักดีมาแต่กำเนิด จะเรียนจะเล่นจะทำสิ่งใด ก็มุ่งมั่นทำให้ดีเด่น ไม่มีปัญหาอุปสรรคหรือความลำบากยากแค้นใดๆ จะคิดค้นไว้ได้ เด็กเหล่านี้ ผู้ใหญ่ควรสนใจ และแผ่เมตตา เกื้อกูล ปรึกษาประคองให้ได้มีโอกาสพัฒนาไปในทางที่ถูกต้อง ทั้งด้านการศึกษาและจิตใจ เขาก็ได้เจริญเติบโตเป็นคนดีพร้อมและเป็นตัวอย่างแก่เยาวชนทั่วไป...

พระบรมราชาบาทของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
13 มกราคม 2533

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ครูต้นแบบได้ทำการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของตน รวมทั้งพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อเผยแพร่รูปแบบการเรียนการสอนอย่างไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้เพื่อนครูทั้งหลายสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ เอกสาร “ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ” นี้เป็นเอกสารที่ครูต้นแบบ ปี 2541 และปี 2542 ได้ส่งผลการปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของตนที่กล้ารับรองจากประสบการณ์จริงในการจัดการเรียนการสอนออกมาเป็นแนวทาง และวิธีการที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เห็นความสำคัญและมีความภูมิใจที่ได้เสนอผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของครูต้นแบบ เพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างแก่ครูในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเก่ง ดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อยังประโยชน์ให้เกิดแก่ผู้เรียนสำคัญที่สุด และนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาของชาติสืบไป

ร.ร. —
 ๑ —

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

คำนำ	
สารบัญ	
กว่าจะเป็นครูต้นแบบ _____	1
การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ _____	4
การสอนแบบ : การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือ _____	4
และการวิจัยในชั้นเรียน	
กรอบความคิด _____	4
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือ _____	7
ตัวอย่าง WEB มิติของเด็ก 1 คน _____	1
ตัวอย่าง การมองภาพเด็กในมิติต่างๆ _____	3
ตัวอย่าง แบบฟอร์มการบันทึกของผู้เรียน _____	4
ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน _____	9
ตัวอย่าง ใบงาน _____	1
ตัวอย่าง การสรุปผลจากใบงาน _____	3
ภารกิจครูต้นแบบ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน _____	๑
จากครูต้นแบบขยายสู่เพื่อนครูเครือข่ายอย่างไม่หยุดยั้ง _____	๒
แนะนำครูต้นแบบ ปี 2541 _____	๕
คณะผู้ดำเนินการ _____	๕



การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ

“การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือ”

กว่าจะเป็นครูต้นแบบ

ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ เกิดเมื่อวันอังคารที่ 12 ตุลาคม 2492 ที่บ้านหนองหล่ม อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พ่อชื่อ นายถนอม ยานะสุทธิ มารดาชื่อ นางซึ้ง ยานะสุทธิ สมรสกับ ด.ต.สมเกียรติ ภมรสิงห์ กองบังคับการกองทะเบียน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีบุตรสาว 2 คน ประวัติการทำงาน เริ่มรับราชการตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2513 วุฒิครูวิสามัญ โรงเรียนบ้านโอง อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ปี 2514 ได้มีโอกาสสอบเทียบวุฒิกูด้วยการศึกษาหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอบเทียบวุฒิกู พ.กศ. และปี 2515 ศึกษาหาความรู้และอบรมพัฒนาตนเอง สอบเทียบวุฒิกู พ.ม. และปี 2524 จบปริญญาตรีที่สถาบันราชภัฏเชียงราย คณะครุศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป และได้ขอย้ายติดตามสามีมาทำการสอนที่ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เมื่อปี 2527

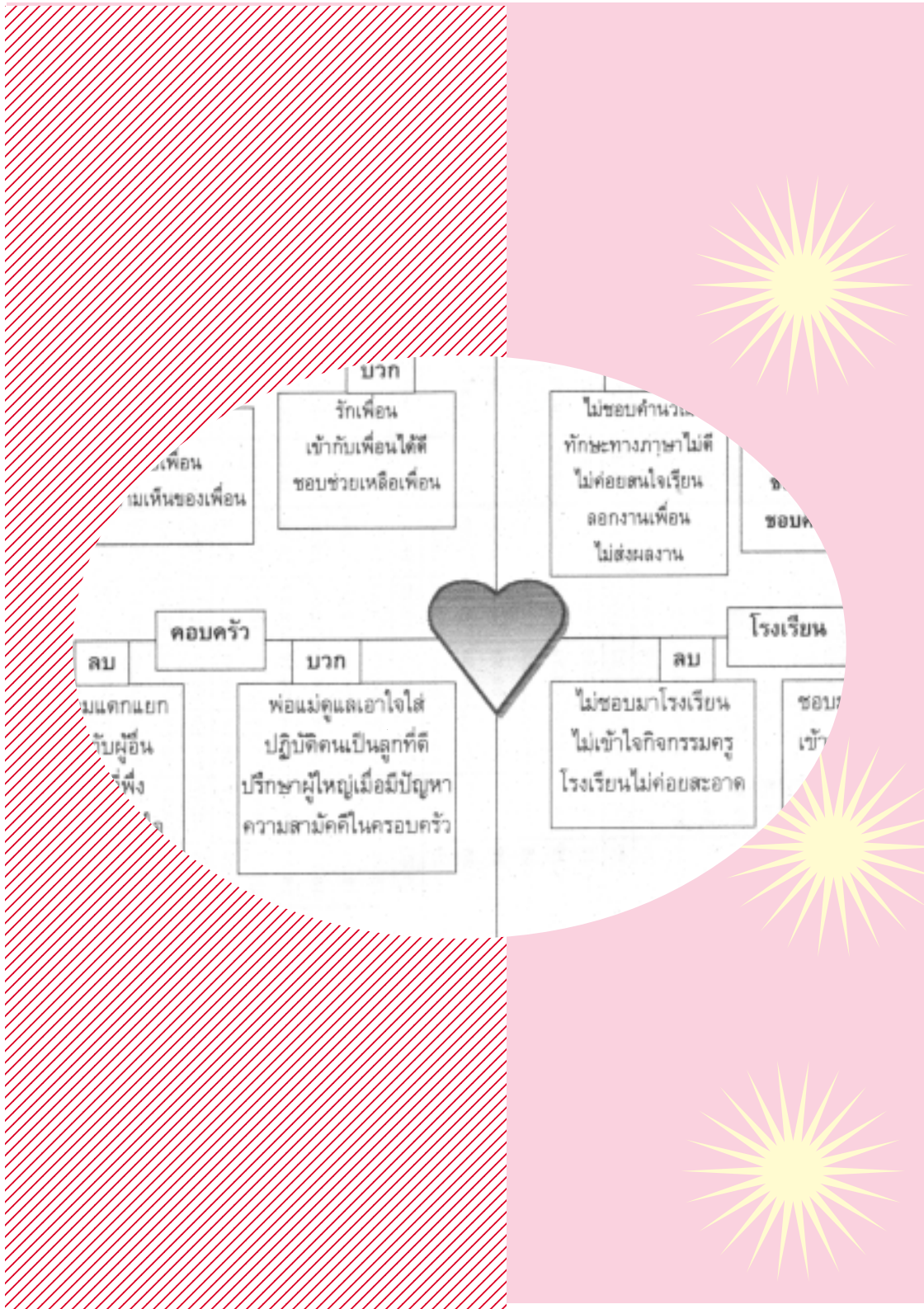
รางวัลที่ได้รับ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2532
2. ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่น ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ปี 2534
3. ทูนไปศึกษาอบรมครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

หลักสูตร 5 เดือนครึ่ง ที่ RECSAM ปีนัง ประเทศมาเลเซีย หัวข้อการจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในกลุ่มเด็กที่ลดความสามารถ ปี 2534

4. ครูต้นแบบ ปี 2541 วิชาวิทยาศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. ข้าราชการตัวอย่าง ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2541
6. ศิษย์เก่าดีเด่น จากสถาบันราชภัฏเชียงราย ในโอกาสสถาปนาสถาบันครบรอบ 25 ปี วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2542
7. ครูดีที่หนูรัก ปี 2542 จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
8. ครูเพชรยอดมงกุฏ ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2542
9. ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ





MIS จัดกระบวนการเรียน การสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนแบบ :

**การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือ และการ
วิจัยในชั้นเรียน**

กรอบความคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 มาตรา 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

ดังนั้นแล้ว จะให้เกิดผลของการจัดกิจกรรมแล้วผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ได้อย่างไรนั้น สิ่งที่สำคัญอยู่ที่ครูผู้จัดกิจกรรม ควรให้ความสนใจในเรื่องผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพราะ

1. เพื่อให้เข้าใจผู้เรียนในเรื่อง

- ความเป็นอยู่

- ความต้องการ
- ความชอบหรือไม่ชอบ
- ปัญหาที่เผชิญ
- ผู้ที่เขาไว้วางใจ
- สิ่งที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเขา
- วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2. เพื่อจะได้นำข้อมูลไปช่วยเหลือแก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนให้เขาได้พัฒนาได้อย่าง เต็มศักยภาพ และมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำคัญอยู่ที่ครูจะให้โอกาสเขาแค่ไหน นั่นหมายถึงครูให้ความสนิทสนมเขา ไม่ปล่อยให้เกิดช่องว่างระหว่างครูกับผู้เรียน ครูก็จะมองเห็นมิติของเด็กแต่ละคน ทั้งด้านบวกและลบ

- จากมิติทางด้านบวก ก็จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- จากมิติทางด้านลบ ก็สามารถช่วยกันปรับปรุง แก้ไข ช่อมเสริมจุดด้วยให้ดีขึ้น

พฤติกรรมของผู้เรียนและผู้สอนต้องเปลี่ยนไป

พฤติกรรมผู้เรียน	พฤติกรรมผู้สอน	สอดคล้องกับ ประเด็นปฏิบัติการศึกษา
● แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	● เตรียมการสอน	● การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
● ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดและห้องพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	● จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้าจากแหล่งความรู้	● การพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการปฏิบัติ
● รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองได้	● เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	● การเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตย
● ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาจากการระดมสมอง	● เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะและการเรียนรู้เรื่องประชาธิปไตย	● การผสมผสานความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
● ได้ฝึกฝนทักษะการจัดการ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ● ฝึกการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และได้ฝึกความมีระเบียบวินัย	● จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ● ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการควบคุม	● การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครอบครัวและชุมชน

พฤติกรรมผู้เรียน	พฤติกรรมผู้สอน	สอดคล้องกับ ประเด็นปฏิบัติการศึกษา
	ดูแลสิ่งแวดล้อมที่อยู่ นอกบ้านและนอก โรงเรียน	
● ออกข้อทดสอบภาคความ รู้ ปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 ตามที่นักเรียน ได้สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	● วัดและประเมินผล จากการสังเกต สอบ ถาม ทดสอบ และ เก็บสะสมผลงาน และโครงการวิทยา- ศาสตร์	

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบร่วมมือ

มีขั้นตอนในการเรียน โดยใช้เวลาเรียนแต่ละครั้ง ประมาณ
50-60 นาที ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

เพื่อทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วและทบทวนในเรื่องบทบาทของ
สมาชิกภายในกลุ่มในการทำงาน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใช้เวลา
8-15 นาที

2. ขั้นทำงานกลุ่ม (Group Work)

เป็นขั้นที่ครูแจกอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน ให้นักเรียนปฏิบัติ
ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ใช้เวลา 25-30 นาที

3. ขั้นระดมสมอง (Wrap up/pull idea together)

ขั้นนี้เป็นการเสนอผลงาน เสนอแนะร่วมกันทั้งห้อง ให้แต่ละ

กลุ่มได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น โดยครูจะต้องมีบทบาทคอยถามให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นได้เต็มที่และอย่างทั่วถึง ใช้เวลา 10-15 นาที

หน้าที่ของครูผู้สอน

1. จัดกลุ่มนักเรียนให้มีสมาชิกแตกต่างกัน กลุ่มละประมาณ 3-5 คน
2. ทบทวนเรื่องบทบาทของการทำงานกลุ่ม หน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นต้น
3. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียน ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่นักเรียนจะต้องศึกษา
4. ให้ความร่วมมือกลุ่มในการทำงานขณะที่นักเรียนเรียน หรือทำงานเป็นกลุ่ม
5. วัดและประเมินผล ในการเรียนแต่ละครั้งเมื่อจบบทเรียนทุกคนจะต้องได้รับการวัดและประเมินผล เพื่อที่จะได้รู้ว่านักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใด และนำคะแนนที่ได้มาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม
6. การเสริมแรง เป็นการยอมรับในผลสำเร็จของนักเรียนและของกลุ่ม การเสริมแรงอาจใช้คำพูด วุฒิบัตร สิ่งของ ฯลฯ เพื่อสร้างกำลังใจ ให้แก่นักเรียนและกลุ่มตามความเหมาะสม

บทบาทของครูผู้สอน

- บทบาททางตรง ดังนี้

1. การให้ความรู้ในเชิงเสนอแนะแก่นักเรียน ในเรื่องบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งฝึกทักษะทางสังคม เพื่อให้งานกลุ่มติดตามคุณสมบัติกรรมของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ว่าทุกคนแสดงบทบาทหน้าที่ถูกต้องเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน
2. ให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่ได้อภิปรายในส่วนที่เป็นเรื่อง หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการสอนแต่ละครั้ง
3. เก็บผลงานของนักเรียนมาศึกษาปัญหาข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขในชั่วโมงต่อไป

- บทบาททางอ้อม มีดังนี้

1. คอยติดตามสังเกต การทำงานของแต่ละกลุ่ม
2. ให้คำแนะนำ เมื่อเด็กแต่ละกลุ่มมีปัญหา
3. พยายามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงาน หากมีการไม่ยอมรับสมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่ม
4. ให้กำลังใจและให้คำชมเชยแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนสามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ

- การประเมินผล มีวิธีการประเมินดังนี้

1. การเสนอผลงานของนักเรียนด้วยวิธีต่างๆ
2. การทดสอบ
3. การสังเกตการทำงาน of นักเรียนแต่ละกลุ่ม
4. การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในชั้นระดมสมอง

ข้อควรคำนึงถึง

1. เป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการที่จะให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้มากและทั่วถึง
2. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ข้อมูล และเรียนรู้จากคนอื่นๆ ในกลุ่ม
3. เป็นกิจกรรมที่ต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถพบคำตอบด้วยตนเอง
4. เป็นกิจกรรมที่ต้องให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน ควบคู่กับผลงานที่ทำ
5. เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. บรรยากาศในการเรียนจะมีความเป็นกันเองมากขึ้น นักเรียนจะรู้สึกปลอดภัย
2. สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนเพราะสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่ากัน ความเชื่อมั่นในตนเองก็จะถูกกระตุ้นให้มีเพิ่มมากขึ้น และช่วยกันแก้ปัญหามาให้แก่นักเรียนบางคน
3. ฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง วินัยกับกระบวนการกลุ่ม ห้องเรียน และวินัยในโรงเรียน

ตัวอย่าง

WEB มิติของเด็ก 1 คน ทั้งทางบวกและทางลบ



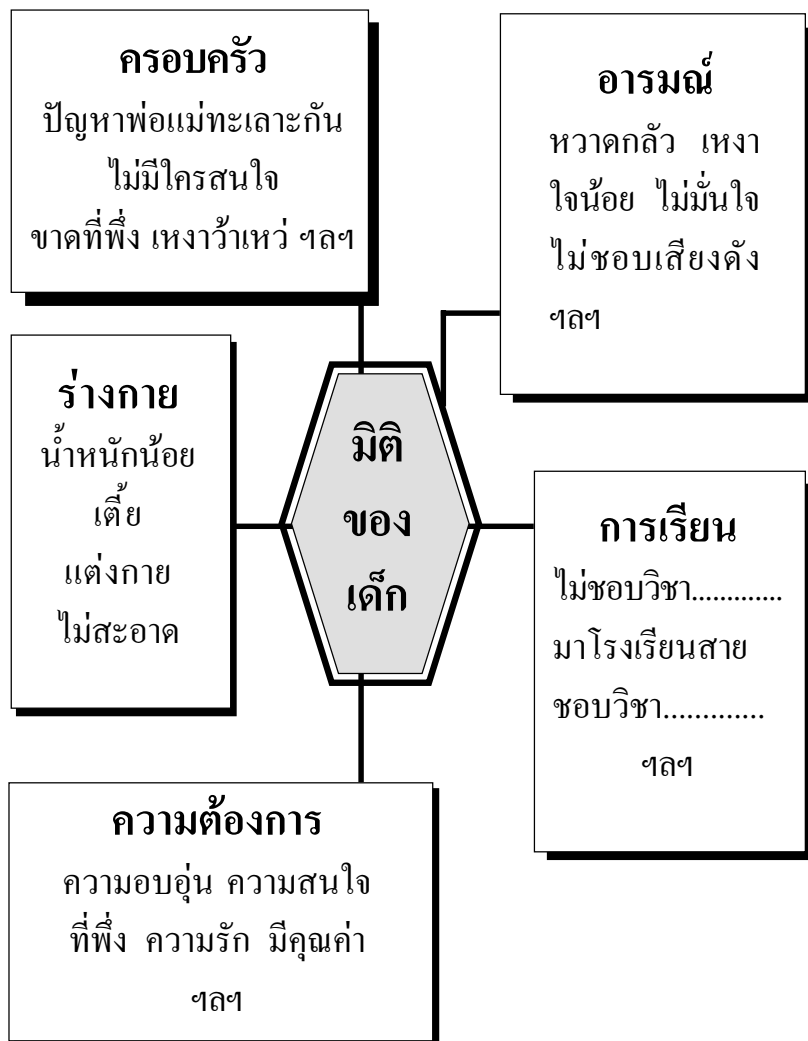
ครูจะรู้จักผู้เรียนได้ต้องทำอะไร

1. ค้นหาจากแหล่งข้อมูล
 - เอกสารต่างๆ เช่น ระเบียบสะสม, ป.02 ,ร.บ.3, บัตรสุขภาพ
 - บุคคล เช่น เพื่อนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง
2. รวบรวมข้อมูล โดยหลากหลายวิธี
 - สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม
 - ตรวจผลงาน
 - ศึกษาเอกสาร/บันทึก
 - สังคมมิติ ศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
 - ผู้เรียนรายงานตน
3. นำข้อมูลหลากหลายมาวิเคราะห์ สรุปผล และนำไปใช้การจัดการเรียนรู้



ตัวอย่าง

การมองภาพเด็กในมิติต่างๆ



ตัวอย่าง

แบบฟอร์มการบันทึกของพี่เรียน

ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

โรงเรียนปีการศึกษา.....

1. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
 เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....วันเกิด.....
 บิดาชื่อ.....อาชีพ.....
 สถานที่ทำงาน.....
 มารดาชื่อ.....อาชีพ.....
 สถานที่ทำงาน.....
 พักอาศัยบ้านเลขที่.....ถนน.....
 ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
 สมาชิกในบ้านมีจำนวน.....คน ดังนี้คือ.....
2. การเดินทางมาโรงเรียนและกลับบ้าน โดยวิธี.....
 มีผู้ปกครองรับส่งหรือไม่ อย่างไร.....
 ในครอบครัวได้ช่วยเหลืองานบ้านอย่างไรบ้าง.....
 ชอบเรียนวิชา.....เพราะ.....
 ไม่ชอบเรียนวิชา.....เพราะ.....
3. งานดีแรก.....พรสวรรค์.....
4. สัตว์เลี้ยง.....การท่องเที่ยว.....

5. การมีส่วนร่วมกิจกรรมโรงเรียน.....
6. การมีส่วนร่วมในชุมชน.....
7. ปัญหาการเรียน มีหรือไม่.....ถ้ามีเรื่องอะไร.....
8. ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน มีหรือไม่.....เพราะ.....
9. ปัญหาในครอบครัว มีหรือไม่.....ถ้ามีเรื่องอะไร.....
10. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาคืออย่างไรบ้าง.....
11. การกระทำที่ตนเองมีความภาคภูมิใจคือ.....
12. เคยทำความผิดหรือไม่.....ถ้ามี เรื่องอะไร.....
13. คิดว่าบุคลิกลักษณะ อุปนิสัยของตนเองเป็นอย่างไรบ้าง.....
14. เคยเจ็บป่วยหรือไม่.....ถ้าเคย เจ็บป่วยเป็นเรื่องอะไร.....
.....
15. เพื่อนที่สนิท ชื่อ.....
16. ผลการเรียนดีในกลุ่มวิชา.....ระดับคะแนนที่
ได้คือ.....วิชาที่ตนเองคิดว่ายังต้องแก้ไขคือ.....
.....มีวิธีแก้ไขดังนี้.....
17. แผนงานในอนาคตคือ.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล
(.....)

ตัวอย่าง

ตำรับรองของพู่ปกตรอง

ข้าพเจ้า.....เกี่ยวข้องกับนักเรียนคือ.....
 ขอรับรองว่า.....ได้บันทึกข้อมูลส่วนตัว
 ด้วยความเป็นจริง และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเด็กคือ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตัวอย่าง

การบันทึกของครูผู้สอน

ความตั้งใจในการเรียน.....
 ความรับผิดชอบในหน้าที่.....
 อุปนิสัย.....
 ผลการเรียนรู้.....
 ผลงานที่ผลิตขึ้น.....
 การมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม.....
 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง.....
 การยกย่อง ชมเชย หรือการกระทำที่เป็นตัวอย่างกับผู้อื่น

.....

การกระทำที่ไม่เหมาะสมควรแก้ไขคือ.....

ตัวอย่าง
แบบประเมินพฤติกรรม โดยครูผู้สอน

เกณฑ์/ระดับคะแนน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
	5	4	3	2	1
1. ความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม					
3. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน, รายงานกลุ่ม					
4. ลักษณะการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม					
5. การผลิตผลงาน					
6. การเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่					

เกณฑ์ในการให้คะแนน 30-40=A 20-29=B 15-19=C 10-14=D

ระดับเกรดที่ได้.....

ข้อวิจารณ์.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตัวอย่าง

แบบบันทึกของนักเรียนด้านการเรียน

วิชา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กรณีศึกษาเป็นรายบุคคล

ชื่อ..... ชั้น ป. 5/.....

วัน/เดือน /ปี	กิจกรรมที่ทำ	ได้รู้อะไรบ้าง

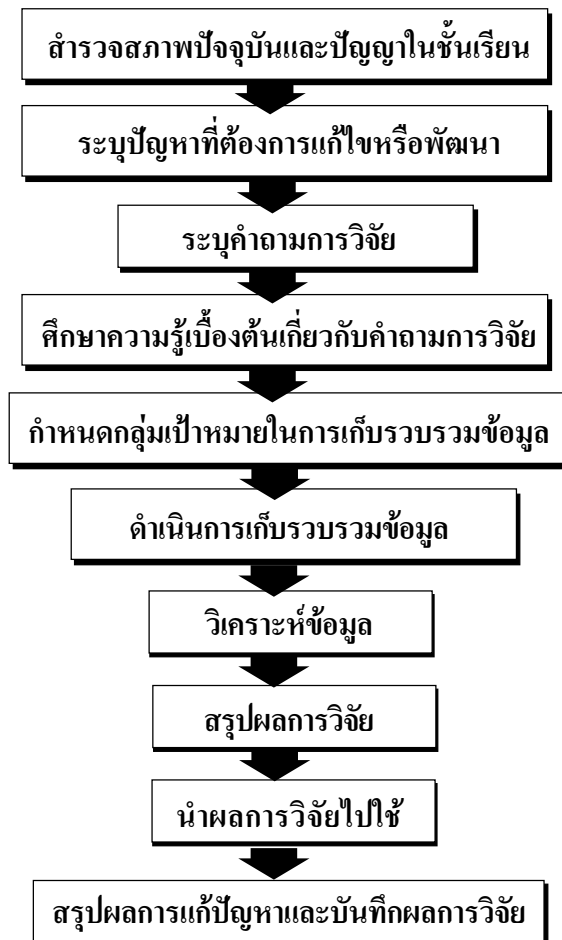
กิจกรรมค้นพบตนเอง...จากใบงาน

การที่ครูอยากจะทราบความนึกคิด ความรู้สึก ความต้องการของนักเรียน แล้วมีการเริ่มต้นที่ให้อธิบายว่าต้องการอะไร หรือชอบอะไร ทำदनอย่างไรให้ผู้อื่นรัก นิยมชมเชย นักเรียนก็คงไม่ทราบว่าจะเริ่ม ดันอย่างไร ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียน ได้มีโอกาสรู้จักตนเอง และครูก็จะรู้จักนักเรียนยิ่งขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยใบงาน

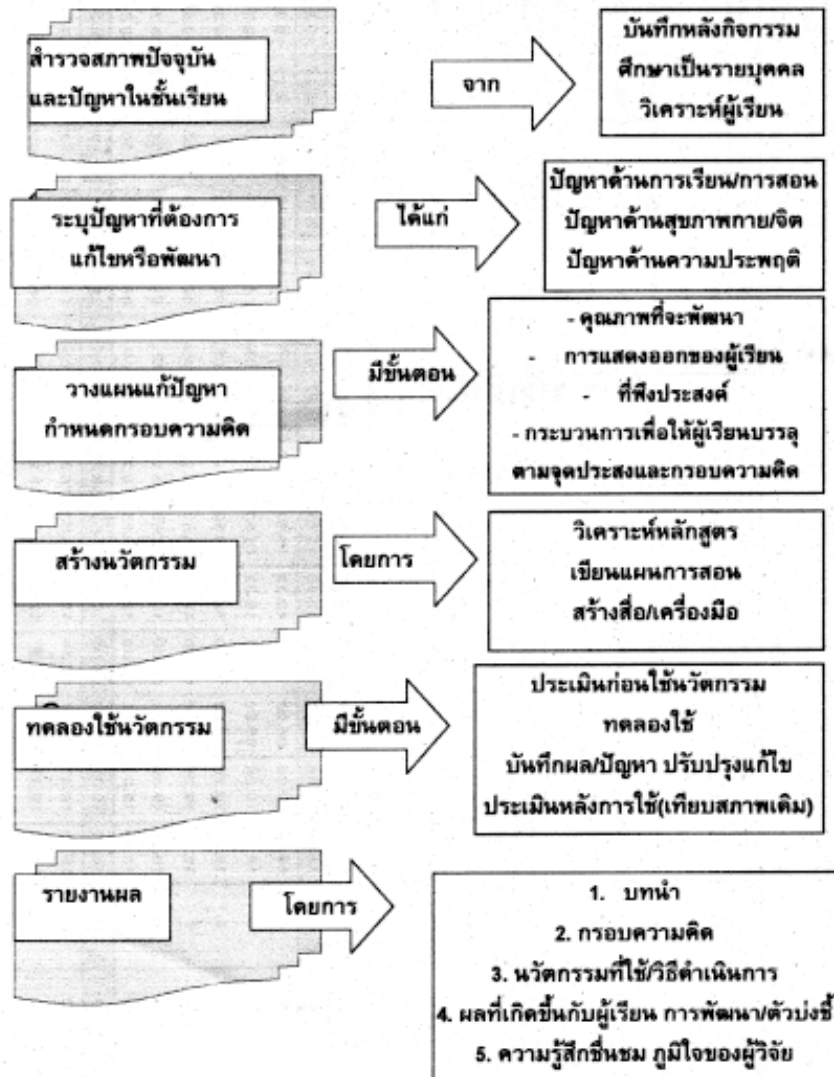
กิจกรรมการเรียนรู้...สู่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

หลักการของวิจัยในชั้นเรียนนั้น เน้นการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้วิจัยด้วยตนเอง กับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนที่ตนเองสอน ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมจริง โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปกติที่ครู ใช้อยู่จริง ยิ่งวิจัยมากเท่าใดผลการสอนยิ่งดีขึ้นเท่านั้น

ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน



วิธีดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน



ตัวอย่าง

การเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย

ความสำคัญของการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเจตคติ เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดีงามตามมาตรฐานของสังคม
2. เป็นการช่วยเหลือล่อมให้นักเรียนเป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในอนาคต
3. เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของความดีงาม สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. เป็นการพัฒนาลักษณะนิสัยให้แก่ นักเรียน ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน
5. เป็นการพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะนิสัยที่ดีอย่างถาวร บุคลากรที่รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

นิยามศัพท์

1. **การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย** หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่ดีในด้านต่อไปนี้
 - 1.1 การมีมารยาทดี
 - 1.2 การมีสติสัมปชัญญะ
 - 1.3 การมีคุณธรรม เกี่ยวกับความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณาและความกตัญญู
 - 1.4 การมีความรักในเพื่อนมนุษย์
2. **ลักษณะนิสัย** หมายถึง การแสดงออกที่เป็นไปตามกรอบของกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับและแสดงถึงคุณงามความดี
3. **การมีมารยาท** หมายถึง การมีกิริยาวาจาดี และมีสัมมาคารวะ
4. **การมีสติสัมปชัญญะ** หมายถึง การคิดไตร่ตรองก่อนการปฏิบัติ มีใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ปฏิบัติ
5. **การมีคุณธรรม** หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบของสังคม ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบให้เป็นผลสำเร็จ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักให้และยินดีการให้ ปราบปรามให้ผู้อื่นเป็นสุขและรู้คุณผู้มีพระคุณ
6. **การมีความรักในเพื่อนมนุษย์** หมายถึง การเอื้ออาทรเอาใจใส่ห่วงใยผู้อื่น และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

ตอนที่ 2 กรอบความคิด

คุณภาพที่จะพัฒนา

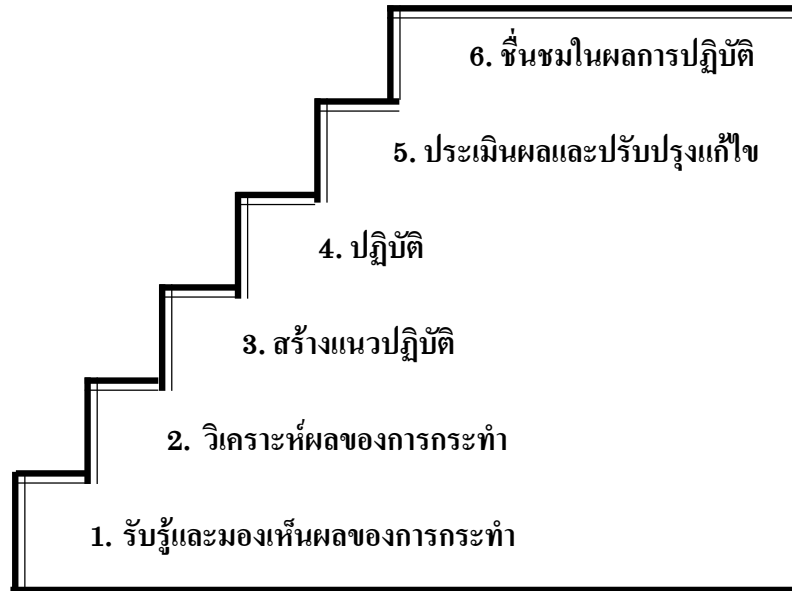
การพัฒนาบุคคลให้มีมารยาท ใช้สติปัญญาในการปฏิบัติตน มี

คุณธรรม จริยธรรม เป็นการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี ซึ่งทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

การแสดงออกของผู้เรียน

1. บอกลักษณะนิสัยส่วนตัวของตนเองได้
2. รู้จักผู้อื่นทั้งในครอบครัว โรงเรียน และสังคม
3. ปรับพฤติกรรมตนเองให้สอดคล้องกับสังคมนรอบตัว
4. มีเหตุผลในการตัดสินใจ

กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย



ตอนที่ 3 กิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

การค้นพบตัวเองจากใบงาน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละขั้น
ดังนี้

กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ขั้นที่ 1 รับรู้ และมองเห็นผลของการกระทำ	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต แทรกกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยด้วยการแจกใบงานคนละ 1 ใบ / 1 ครั้ง แบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน ซึ่งแต่ละคนจะนำใบงานของตนมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม 	ใบงาน 10 ใบ สำหรับนักเรียน 1 คน/ใบงาน 1 ใบ และตารางบันทึกการสังเกตของครู	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตการบันทึกของแต่ละคนเป็นไปตามสภาพที่แท้จริง ตรวจการบันทึกในใบงานของแต่ละคน

ใบงานที่ 1 แบบสำรวจตัวเอง

สำรวจตัวเองโดยเขียน ✓ ลงใน □ ฉันเป็นคนอย่างไร

- รู้สึกว่ามีร่างกายเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
- รู้สึกว่ารูปร่างแข็งแรง ทำอะไรดูขาดตาไปหมด
- ชอบรวมกลุ่มกับเพื่อน
- ชอบแยกเพศหญิงเพศชาย
- นิยมยกย่องคนเก่งหรือดารา
- ยอมรับข้อปฏิบัติของกลุ่ม
- ความคิดเห็นไม่ค่อยตรงกับผู้ใหญ่
- ชอบอิสระ ชอบทำงานด้วยตัวเอง
- ต้องการการสนับสนุนและแนะแนวจากผู้ใหญ่
- อารมณ์ไม่แน่นอน
- โกรธง่าย
- อยากรู้อยากเห็น
- สนใจสังคมภายนอก
- ชอบส่องกระจกดูตัวเอง ดูความเปลี่ยนแปลงรูปร่างหน้าตา
- ตามใจตัวเอง
- ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- รักษาความสะอาดร่างกาย ผม เล็บ ผิวน้ำนม เสมอ

ลงชื่อ..... ผู้สำรวจ

ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 2

เรื่อง สุขภาพจิตของเราเป็นอย่างไร

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับตัวนักเรียนเอง
พฤติกรรมของนักเรียน

	ใช่	ไม่ใช่
1. ฉันไม่ชอบรับประทานอาหาร	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันชอบรับประทานอาหารเช้า จนผู้อื่นต้องเตือน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันนอนละเมอตตอนกลางคืนบ่อยๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันง่วงนอนขณะเรียนบ่อยๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันพูดติดอ่างบ่อยๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ปัจจุบันฉันยังปีสสาวะรดที่นอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันดูคนหัวหรือกั๊ดเล็บบ่อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันพิการหรือมีโรคประจำตัว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ฉันรู้สึกว่าร้องไห้บ่อยๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันรู้สึกว่าตัวเองเป็นคนเจ้าอารมณ์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. เมื่อฉันโกรธฉันมักตะโกนหรือขว้างปาข้าวของ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ในการแข่งขันถ้าฉันแพ้ฉันรู้สึกโกรธมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. เมื่อมีใครมาทำให้ฉันโกรธฉันมักนั่งเงียบไม่ แสดงความโกรธ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	ใช่	ไม่ใช่
14. เมื่อเพื่อนมีอะไรดีกว่าฉัน ฉันรู้สึกไม่พอใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ฉันไม่ชอบยกย่องคนอื่นเกี่ยวกับความสามารถพิเศษที่เขาทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ฉันรู้สึกเหนื่อย อ่อนและไม่มีแรงบ่อยๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. เมื่อมีผู้บอกให้ฉันทำอะไร ฉันมักจะไม่ค่อยเชื่อฟัง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ฉันมักพูดไม่ตรงกับความจริงบ่อยๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ฉันไม่ชอบที่จะเรียนวิชา สปช. เลย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. เมื่อเห็นการบ้านที่จะต้องทำรู้สึกอารมณ์เสียทุกที	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 3 ลักษณะที่พอใจ/ไม่พอใจ

แบบรวบรวมลักษณะที่พอใจ และไม่พอใจมีลักษณะบางอย่าง ที่ฉันพอใจและไม่พอใจ ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่พอใจ และขีด □ หน้าข้อความที่ไม่พอใจ

ใบงานที่ 4 แบบวิเคราะห์ที่พอใจ และไม่พอใจ

นักเรียนหาสาเหตุของลักษณะที่พอใจและไม่พอใจ
โดยเขียนลักษณะและสาเหตุในแบบข้างล่าง

ลักษณะของฉันที่ตัวเองพอใจ	สาเหตุ
.....
ลักษณะของฉันที่ตัวเองไม่พอใจ	สาเหตุ
.....
ลักษณะของฉันที่เพื่อนพอใจ	ลักษณะของฉันที่เพื่อนไม่พอใจ
.....

ฉันจะปรับปรุงตัวเองให้ผู้อื่นพอใจคือ.....

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 5

สุขภาพกับการบริโภค

จากบัตรสุขภาพของนักเรียน ตั้งแต่เริ่มเรียนนักเรียนเคยเจ็บป่วยเป็นโรคอะไรบ้าง

มีการรักษาอย่างไร ใช้เวลานานเท่าไรในการรักษา

นักเรียนได้ปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพอย่างไร

ชื่อโรค	สาเหตุที่	อาการของ เกิดโรคนี้	การรักษา โรค	นานเท่าใด จึงหายจากโรค	วิธีป้องกัน/ การปฏิบัติตน
.....
.....

ให้นักเรียนแต่ละคน นำตารางบันทึกสุขภาพของตน มาอภิปรายในกลุ่ม แล้วคัดเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยอภิปรายในประเด็น

- ปัญหาที่เกิดจากอนามัยส่วนบุคคลไม่ดีพอ
- ปัญหาที่เกิดจากการรับประทานอาหาร
- ปัญหาที่เกิดจากการใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

จากการรวบรวมข้อมูลจากตารางบันทึกสุขภาพ สรุปได้ว่า กลุ่มของข้าพเจ้านักเรียนจะมีสุขภาพ

และที่พบปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพนั้น ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจาก.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 6 พฤติกรรมของฉันทิ

ถ้าตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ให้นักเรียนแต่ละคนขีด ✓ ลงในแบบ
ประเมินช่องใช่ และถ้าไม่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน ให้นักเรียน
ขีด X ลงในช่องไม่ใช่

พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1. มีความเมตตากรุณา
2. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
3. ใจเร็ว
4. ใจเย็น
5. ชอบเอาชนะ
6. ชอบหาสิ่งใหม่ๆ
7. ชอบทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน
8. รับฟังผู้อื่น
9. คิดริเริ่ม
10. กล้าหาญ
11. ทำงานอย่างเป็นระบบ
12. โกรธง่ายหายเร็ว
13. แสดงอำนาจ
14. ตามใจตนเอง

คำถาม

1. พฤติกรรมใดบ้างที่ไม่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน.....
.....
2. พฤติกรรมที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องใด ที่ควรต้อง
พัฒนาปรับปรุง
3. พฤติกรรมที่ไม่ดีและเป็นพฤติกรรมของนักเรียนนั้น สามารถ
ปรับปรุงหรือพัฒนาได้หรือไม่.....เพราะอะไร
4. นักเรียนประทับใจหรือต้องการได้เพื่อนมีพฤติกรรมใดมากที่สุดจนถึง
น้อยที่สุด ให้บอกมา 3 พฤติกรรม
ลำดับ 1.....
ลำดับ 2.....
ลำดับ 3.....
5. จงสรุปบุคลิกภาพของนักเรียนตามแบบประเมินข้างต้น
6. บุคลิกภาพสามารถปรับพัฒนาให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีได้หรือไม่
ทำอย่างไร

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 7

เรื่อง มุขยสัมพันธ์

แบบสำรวจตนเอง

นักเรียนอยากให้เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร และนักเรียนเคยปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไรบ้าง

นักเรียนลองสำรวจตัวเองดูซิ โดยขีดเครื่องหมาย X หน้าข้อที่นักเรียนต้องการ

- เมื่อพบเพื่อน นักเรียนต้องการให้เพื่อนทำอะไร
 พูดล้อเลียน พูดทักทายด้วยการด่า
 พูดทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ
- เมื่ออยู่ในห้องเรียน นักเรียนต้องการให้เพื่อนๆ ปฏิบัติต่อกันอย่างไร
 เอาเปรียบกัน กลั่นแกล้งกัน
 ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- เมื่อนักเรียนนัดเพื่อนว่าจะไปเที่ยวเวลา 8.00 น. นักเรียนต้องการให้เพื่อนปฏิบัติอย่างไร
 ไม่ไปตามนัด ไปถึงหลังเวลานัด
 ไปถึงตรงเวลานัด
- ถ้านักเรียนลิ้มปากกา นักเรียนต้องการให้เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร
 ให้ยืมปากกา ให้ยืมปากกาพร้อมกับพูดต่อว่า
 ให้ยืมปากกาด้วยความเต็มใจ

5. ถ้านักเรียนไม่มีเงินซื้ออาหารเช้า นักเรียนต้องการให้เพื่อนปฏิบัติ
อย่างไร
- ไม่แบ่งอาหารให้ มองดูแล้วหัวเราะ
- แบ่งอาหารให้กินบ้าง
6. นักเรียนพูดกับเพื่อนอย่างไร
- สุภาพอ่อนโยนเสมอ สุภาพเป็นบางครั้ง
- ไม่สุภาพเลย
7. เมื่อนักเรียนเก็บของได้ นักเรียนทำอย่างไร
- นำของที่เก็บได้ไปส่งครูทุกครั้ง
- นำของที่เก็บได้ไปส่งครูเป็นบางครั้ง
- ไม่นำของที่เก็บได้ส่งครูเลย
8. เมื่อมีนัดกับเพื่อนๆ นักเรียนปฏิบัติอย่างไร
- ไปตามนัด และตรงเวลาทุกครั้ง
- ไปตามนัดและตรงเวลาเป็นบางครั้ง
- ไปตามนัด แต่ไม่เคยตรงเวลาเลย
9. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนทำงาน นักเรียนปฏิบัติอย่างไร
- ช่วยเหลือเพื่อนทุกครั้ง ช่วยเหลือเพื่อนเป็นบางครั้ง
- ไม่เคยช่วยเหลือเพื่อนเลย
10. ถ้าเพื่อนคอยาก เพราะไม่มีเงินซื้ออาหาร นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- แบ่งของให้กินเสมอ แบ่งให้เพื่อนกินเป็นบางครั้ง
- ไม่เคยแบ่งของกินให้เพื่อนเลย

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 8 เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

- ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ☺ หน้าข้อที่เป็นการปฏิบัติตนที่ดี
และขีด ☹ หน้าข้อที่เป็นการปฏิบัติตนที่ไม่ดี
- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
|1. ทำหน้าบูดบึ้ง |6. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น |
|2. ยิ้มแย้มแจ่มใส |7. เอาเปรียบผู้อื่นเสมอ |
|3. พูดจาหยาบคาย |8. แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น |
|4. พูดจาไพเราะ |9. ตรงต่อเวลาเมื่อนัดกับผู้อื่น |
|5. ข่มเหงรังแกผู้อื่น |10. ผิดนัดเสมอ |

ให้จับคู่โยงการปฏิบัติทางซ้ายมือ ไปยังผลของการปฏิบัติทางขวามือให้
ถูกต้อง

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. ยิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อพบกัน | 2. หน้าตาบูดบึ้งเมื่อพบกัน |
| 3. พูดจาไพเราะกับผู้อื่น | 4. พูดหยาบคายกับผู้อื่น |
| 5. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น | 6. ชอบรังแกข่มเหงผู้อื่น |
| 7. มีความซื่อสัตย์ไม่คดโกงผู้อื่น | |
| 8. ชอบลักขโมยสิ่งของผู้อื่น | |
| 9. เมื่อมีนัดจะไปตรงตามนัด | |
| 10. ชอบผิคนัดเสมอ | |
| 11. พูดชมเชยผู้อื่นด้วยความจริงใจ | |
| 12. พูดเยาะเย้ยล้อเลียนผู้อื่นเสมอ | |



ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 9

เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติของตนเอง ให้มีชื่อผู้รับรอง เช่น พ่อ แม่
ลุงป้า น้ำ อา ฯลฯ

แบบบันทึก

การปฏิบัติ	ปฏิบัติต่อใครบ้าง	ชื่อผู้รับรอง
ยิ้มแย้มแจ่มใส		
พูดจาสุภาพ		
เคารพและอ่อนน้อม		
เสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น		
ตรงต่อเวลา		
ซื่อสัตย์ ไม่คดโกงผู้อื่น		

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ใบงานที่ 10 เรื่อง มนุษย์สัมพันธ์

คำถามที่ต้องการคำอธิบาย

ถ้านักเรียนต้องการให้คนรัก ควรปฏิบัติตนอย่างไรบ้างให้อธิบาย
โดยเลือกเขียนจากข้อต่อไปนี้มา 3 ข้อ

- แกล้งเพื่อนให้ได้อาย 1.
- ขโมยของเพื่อน ไปใช้
- พูดจาสุภาพกับทุกคน
- เมื่อมีนัดไม่ต้องไปตามนัด
- ยิ้มแย้มแจ่มใสกับทุกคน 2.
- ไม่ช่วยเหลือผู้อื่น
- ช่วยงานหรือแบ่งปันสิ่งของแก่คนอื่น
- ทำหน้าบูดบึ้งเมื่อพบคนอื่น
- ซื่อสัตย์ไม่คดโกงผู้อื่น
- พูดจาหยาบคายต่อเสียดผู้อื่น 3.
- รู้จักกราบไหว้ผู้ใหญ่และเป็นกันเอง
- กับเพื่อน
- ถูกเหยียดหยามคนอื่น
- เป็นคนตรงต่อเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สำรวจ

ลงชื่อ.....อาจารย์ที่ปรึกษา

ตอนที่ 4 วิเคราะห์กิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

การค้นพบตัวเองจากใบงาน

โดยดำเนินการจัดกิจกรรมแต่ละขั้น ดังนี้

การพัฒนา ลักษณะนิสัย	กิจกรรม	สื่อ	การประเมินผล
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ ผลการ กระทำ	<ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนได้พูดคุยสนทนาถึงการบันทึกผลลงในตามตารางแต่ละคนที่บันทึกครบ 10 ใบแล้ว แบ่งกลุ่มนักเรียนจำแนกพฤติกรรมที่ได้เป็น ด้านดีและไม่ดี นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจำแนกพฤติกรรมและร่วมกัน พิจารณาอภิปรายผล และสรุปเป็นผลงานของห้องเรียน 	ตารางสรุปใบงาน 10 ใบ สำหรับกลุ่มนักเรียน 5 กลุ่ม และ ตารางบันทึกการสังเกตของครู	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจตารางสรุปผลงานรายกลุ่ม สังเกตการนำเสนอหัวหน้ากลุ่มหลังจากที่วิเคราะห์ใบงานเรียบร้อยแล้ว

ตัวอย่าง การสรุปผลจากใบงาน

จากใบงานที่ 1

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 31 คน สํารวจตนเอง
ได้ดังตาราง

ข้อที่	รายการสำรวจ	✓	ไม่ใช่	หมายเหตุ
1	รู้สึกว่ามีร่างกายเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว	22	9	
2	รู้สึกว่ารูปร่างแข็งแรง ทำอะไร ดูฉลาดไปหมด	11	20	
3	ชอบรวมกลุ่มกับเพื่อน	28	5	
4	ชอบแยกเพศหญิงเพศชาย	13	18	
5	นิยมยกย่องคนเก่งหรือดารา	-	31	
6	ยอมรับข้อปฏิบัติของกลุ่ม	31	-	
7	ความคิดเห็นไม่ค่อยตรงกับผู้ใหญ่	5	26	
8	ชอบอิสระ ชอบทำงานด้วยตัวเอง	28	3	
9	ต้องการการสนับสนุนและแนะแนวจาก ผู้ใหญ่	31	-	
10	อารมณ์ไม่แน่นอน	31	-	
11	โกรธง่าย	28	3	
12	อยากรู้ อยากเห็น	31	-	
13	สนใจสังคมภายนอก	17	14	

ข้อที่	รายการสำรวจ	✓	ไม่ใช่	หมายเหตุ
14	ชอบส่องกระจกดูตัวเอง ดูความเปลี่ยนแปลงรูปร่างหน้าตา	17	14	
15	ตามใจตัวเอง	31	-	
16	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	31	-	
17	มีการรักษาความสะอาดร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนังเสมอ	25	6	

จากจำนวนนักเรียน 31 คน สังเกตตารางในช่องเครื่องหมาย ✓ มากที่สุด คือข้อ 6, 9, 10, 12, 15, 16 และได้ถามนักเรียนที่ไม่ได้ใส่เครื่องหมาย ✓ เพราะไม่แน่ใจและไม่กล้าใส่เครื่องหมายผิด

สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะรู้จักตัวเอง และสิ่งที่ทุกคนยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองคือเอาแต่ใจตนเอง และชอบเถียงพ่อแม่ แต่สำหรับครูจะไม่ค่อยกล้าเถียง

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 2

จำนวนนักเรียน 31 คน สรุปได้ในตารางต่อไปนี้

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1	ไม่ชอบรับประทานอาหาร	6	25
2	ชอบรับประทานอาหารเช้าครั้งละหลายๆคนผู้อื่น ต้องเตือน	8	23

ข้อที่	พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
3	นอนละเมอตตอนกลางคืนบ่อยๆ	10	21
4	ง่วงนอนขณะเรียนบ่อยๆ	21	10
5	พูดติดอ่างบ่อยๆ	2	29
6	ยังปัสสาวะรดที่นอน	15	16
7	ดูคนี้อหรือกัดเล็บบ่อยๆ	3	28
8	พิการหรือมีโรคประจำตัว	-	31
9	รู้สึกว่าร้องให้บ่อยๆ	15	16
10	รู้สึกว่าตัวเองเป็นคนเจ้าอารมณ์	31	-
11	เมื่อโกรธมักตะโกนหรือขว้างปาข้าวของ	8	23
12	ในการแข่งขันถ้าแพ้จะรู้สึกโกรธมาก	3	28
13	เมื่อมีใครมาทำให้โกรธมักนั่งเงียบไม่แสดง ความโกรธ	2	29
14	เมื่อเพื่อนมีอะไรคิดว่าตัวเองรู้สึกไม่พอใจ	-	31
15	ไม่ชอบยกย่องคนอื่นเกี่ยวกับความสามารถ พิเศษที่เขาทำ	-	31
16	รู้สึกเหนื่อย อ่อนและไม่มีแรงบ่อยๆ	-	31
17	เมื่อมีผู้บอกให้ทำอะไร มักจะไม่ค่อยเชื่อฟัง	11	20
18	มักพูดไม่ตรงกับความจริงบ่อยๆ	25	6
19	ไม่อยากที่จะเรียนวิชา สปช. เลย	-	31
20	เมื่อเห็นการบ้านที่จะต้องทำรู้สึกอารมณ์เสียทุกที	2	29

สรุปได้ว่า นักเรียนที่ไม่ค่อยชอบรับประทานอาหารจะเป็นคนเลือกอาหารที่ตนชอบ ทั้งหมดจะบอกได้ว่าตนเองเป็นคนเจ้าอารมณ์ และที่พูดไม่ตรงกับความจริงมักจะใช้คำว่า “เปล่าไม่ได้ทำ ค่ะ ครับ” เป็นคำพูดที่ติดปากของแต่ละคนและส่วนใหญ่ที่ไม่ค่อยชอบใจที่เพื่อนพูดหรือหรือคำเหน็ดด้วยการแสดงอาการเอะอะโวยวาย และส่วนใหญ่ที่ไม่ค่อยเชื่อฟังคือสมาชิกในบ้านตนเอง ส่วนกับครูจะเจียบและเชื่อฟัง

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 3

สรุปความพอใจกับไม่พอใจเกี่ยวกับตนเองลงในตารางได้ดังนี้

ลำดับที่	ข้อที่รายการประเมินลักษณะ	พอใจ	ไม่พอใจ
1	รูปร่าง	15	16
2	การนั่ง	20	11
3	การยืน	31	-
4	การพูด	31	-
5	การนอน	31	-
6	การเดิน	31	-
7	โกรธง่าย	31	-
8	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	31	-
9	ร่างกายสะอาด	28	3
10	ผมสะอาดไม่เป็นเหา	31	-

ลำดับที่	ข้อที่รายการประเมินลักษณะ	พอใจ	ไม่พอใจ
11	เก็บสั้นสะอาด	17	14
12	เสื้อผ้าสะอาด	25	6
13	ฟันสะอาด	27	4
14	รักเพื่อน	31	-
15	ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	31	-
16	เข้าสังคม	25	6
17	ใจร้อน	31	-
18	เห็นแก่ตัว	-	31
19	รับผิดชอบ	8	23
20	ไม่ชอบให้ใครมายุ่ง	22	9
21	การแต่งกาย	18	13

สรุปได้ว่า นักเรียนหญิงที่ไม่เป็นเหาเพราะมีการตรวจสุขภาพ และทุกคนมักจะเขียนว่าชอบช่วยเหลือผู้อื่นและมีความรักเพื่อน อาจจะมีการทะเลาะกันบ้างแต่ก็ปรับความเข้าใจกันได้ และทุกคนไม่ยอมรับในเรื่องของความเห็นแก่ตัว

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรดิ่งห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 4

แบบสรุปความพอใจและไม่พอใจ โดยเขียนภาพรวมทั้งหมดลงในตาราง

สิ่งที่ตัวเองพอใจ	สิ่งที่ตัวเองไม่พอใจ	สิ่งที่เพื่อนพอใจ	สิ่งที่เพื่อนไม่พอใจ
ส่วนใหญ่จะบันทึกให้ผู้อื่นตามใจหรือมีความเห็นเช่นเดียวกับตนเอง และสิ่งสำคัญที่ตัวเองพอใจคือชอบเล่นสนุกๆ โดยเฉพาะหาห่วยเพื่อนสนิทเล่น	ทุกคนจะลงความเห็นตรงกันว่าเวลาตนเองโมโหมักจะแสดงอาการ โกรธ โวยวายและบอกคนอื่นว่าฉันโกรธแล้วนะ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะโกรธเพื่อนไม่ได้นาน	ทุกคนจะลงความเห็นเห็นว่าเพื่อนพอใจมากตอนที่นำขนมมาแบ่งกันรับประทาน และเมื่อได้เล่าความลับให้ฟังแล้วไม่ไปเล่าต่อคนอื่น	ทุกคนจะไม่พอใจมากที่สุดคือการล้อเลียนชื่อพ่อแม่และเอกลักษณ์ของความบกพร่อง เช่น คางแหลมก็เรียกชื่อว่าหน้าชมพู ใครบนมากก็ตั้งฉายาว่ายายเมี้ยน ใครที่พ่อแม่มารับส่งถือกระเป๋าให้ก็ว่าลูกแห่ง ฯลฯ

ข้อคิดเห็นของผู้จัดกิจกรรม

สิ่งที่ปัญหาในชั้นเรียนมากที่สุดคือ การล้อเลียนชื่อพ่อแม่ มีการทะเลาะ ตีกัน และร้องไห้ มีการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย ครูได้ตั้งเตือนว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีอะไรที่จะมีการล้อเลียนชื่อ ทำเหมือนกับไม่เคารพพ่อแม่ตนเองถึงกับต้องไปล้อเลียนชื่อพ่อแม่คนอื่น เพราะท่านได้เลี้ยงดูมาด้วยความรัก ความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ฯลฯ ที่ประชุมทั้งห้องตัดสินใจว่า หากใครล้อเลียนชื่อพ่อแม่ต่อไปจะขอให้ครูประจำชั้นเชิญพ่อแม่คนที่ล้อเลียนมาพูดคุยที่โรงเรียน และได้ถามความคิดเห็นอีกว่าถ้ายังมีการล้อเลียนอีก คนที่ล้อเลียนให้ตัดลายมือ

ชื่อพ่อแม่ตนเองให้สวยงาม 1 หน้า ส่งครูและถ้ายังไม่หยุดก็คัดลายมือ
เพิ่มอีก 1 เทาตัว ปรากฏว่าไม่มีการล้อเลียนชื่อพ่อแม่อีกเลย ซึ่งก็
สามารถแก้ปัญหาการล้อเลียนชื่อพ่อแม่ได้

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 5

เรื่อง สุขภาพกับการบริโภค

การบันทึกของนักเรียนแต่ละคน จะนำบัตรสุขภาพมาวิเคราะห์ลงใน
ตารางที่ส่วนใหญ่ โดยจะบันทึกโรคที่ตนเองเป็นบ่อย เพราะนักเรียน
ทั้ง 31 คน จะไม่มีโรคประจำตัว

ชื่อโรค	สาเหตุที่ เกิดโรคนี	อาการ ของโรค	การรักษา	นานเท่าใดจึง หายจากโรค	วิธีป้องกัน/ การปฏิบัติตน
ไข้หวัด	เกิดจากหายใจ เอาฝุ่น ละออง ซึ่งมีเชื้อโรค เข้าไป การตาก ฝน ตากแดดจัด อยู่ใกล้ชิดกับ คนเป็นหวัด ไอ จาม รดกัน คิด มาจากพ่อ แม่ ที่ น้อง หรือใช้สิ่ง ของร่วมกันทำ ให้ติดโรคได้	ปวดเมื่อยตาม ตัว เจ็บคอ คัด จมูก มีน้ำมูก ไหล ไอ	รักษาร่างกาย ให้อบอุ่นแข็งแรง อยู่เสมอ ถ้าเป็นมากไป พบแพทย์หลวง เพื่อได้ยามา รักษา	3 วัน ถ้าไม่รีบ รักษา ดื่มน้ำ เย็นจะเป็น หลายวันโดย เฉพาะไอ	บำรุงร่างกาย ให้แข็งแรง พักผ่อนอย่าง เพียงพอ ออก กำลังกายหลีกเลี่ยงการใช้สิ่ง ของร่วมกับผู้- ป่วย

ให้นักเรียนแต่ละคน นำตารางบันทึกสุขภาพของตนมาอภิปรายในกลุ่ม แล้วคัดเลือกตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน โดยอภิปรายในประเด็น

- ปัญหาที่เกิดจากอนามัยส่วนบุคคลไม่ดีพอ
- ปัญหาที่เกิดจากการรับประทานอาหาร
- ปัญหาที่เกิดจากการใช้ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ

การรวบรวมข้อมูลจากตารางบันทึกสุขภาพ สรุปได้ว่า กลุ่มของข้าพเจ้า นักเรียนจะมีสุขภาพ แข็งแรงสมบูรณ์และที่พบปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพนั้นส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เลือกอาหารที่ตนชอบ และไม่ได้ออกกำลังกาย

ความรู้สึของผู้จัดกิจกรรม

จากการนำบันทึกสุขภาพของนักเรียน มาเปรียบเทียบกับกรบันทึกทำให้ทราบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะไม่ค่อยรักษาสุขภาพ คือหลังรับประทานอาหารกลางวัน

นักเรียนจะวิ่งเล่นมาก มีนักเรียน 1 คนเป็นโรคไส้ติ่งอักเสบ ครูได้นำเอกสารเกี่ยวกับสุขภาพให้นักเรียนศึกษา ร่วมอภิปราย ฯลฯ

ลงชื่อครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ผู้สรุป



จากใบงานที่ 6

ผลสรุปจากใบงานที่ 6 ด้วยตารางดังต่อไปนี้

พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1. มีความเมตตากรุณา	31	-
2. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	31	-
3. ใจเร็ว	17	14
4. ใจเย็น	14	17
5. ชอบเอาชนะ	11	20
6. ชอบหาสิ่งใหม่ๆ	31	-
7. ชอบทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน	31	-

พฤติกรรม	ใช่	ไม่ใช่
1. รับฟังผู้อื่น	25	6
2. คิดริเริ่ม	18	13
3. กล้าหาญ	13	18
4. ทำงานอย่างเป็นระบบ	17	14
5. โกรธง่ายหายเร็ว	31	-
6. แสดงอำนาจ	-	-
7. ตามใจตนเอง	24	7

จากการรวบรวมจากประเด็นคำถาม

พฤติกรรมที่ตรงกับนักเรียนส่วนใหญ่	พฤติกรรมที่ไม่ตรงกับนักเรียนส่วนใหญ่	พฤติกรรมที่นักเรียนคิดจะปรับปรุงแก้ไข	พฤติกรรมที่นักเรียนประทับใจ
1	4	4	1
2	10	5	2
3	11	9	12
8	13	10	
12		13	

บุคลิกภาพของนักเรียนที่บ้านที่กลงในใบงานของนักเรียน 31 คนสรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความเมตตากรุณา
2. ช่วยเหลือผู้อื่น
3. ทำตามกฎระเบียบวินัยวินัย
4. มีความริเริ่มสร้างสรรค์

ความรู้สึกรู้สึกของผู้จัดกิจกรรม

กิจกรรมนี้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีจิตใจที่แจ่มใสไม่กร้าวร้าว ให้รู้จักตัวเองอย่างชัดเจนก่อนที่จะรู้จักคนอื่น มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริง สุขภาพแข็งแรง ฯลฯ จากการสังเกตนักเรียนผู้ชายจำนวน 14 คน จะไม่ค่อยห่วงใยสุขภาพมากกว่าได้เล่นสนุกสนาน นักเรียนผู้หญิงจำนวน 17 คน พิถีพิถันในการสวมใส่เครื่องประดับ เช่น ต่างหู เส้นด้ายถักเปียสีต่างๆ มาผูกที่แขน จึงได้เรียกมาพูดเป็นการส่วนตัวถึงกฎระเบียบของ

โรงเรียน ซึ่งทุกคนเข้าใจและได้ปฏิบัติตามที่ครูแนะนำนอกจากนั้นได้แยกหญิง - ชาย อภิปรายซักถามเกี่ยวกับการเข้าสู่วัยรุ่น เพราะพบว่า มีนักเรียน 1 คน มีญาติอยู่โรงเรียนมัธยมชวนดูภาพลามกในอินเทอร์เน็ตและได้นำภาพลามกมาให้เพื่อนนักเรียนชายดูในห้องน้ำเชิญผู้ปกครองมาพูดคุยถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ร่วมกันแก้ไขระหว่างบ้านและโรงเรียน

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 7

สรุปผลการบันทึกในใบงานที่ 7 เรื่องมนุษยสัมพันธ์

1. เมื่อพบเพื่อน นักเรียนต้องการให้เพื่อนทำอะไร ● พูดทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ	4. ถ้านักเรียนลืมปากกา นักเรียนต้องการให้เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร ● ให้ยืมปากกาดูด้วยความเต็มใจ
2. เมื่ออยู่ในห้องเรียน นักเรียนต้องการให้เพื่อนๆ ปฏิบัติต่อกันอย่างไร ● ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	5. ถ้านักเรียนไม่มีเงินซื้ออาหารเข้า นักเรียนต้องการให้เพื่อนปฏิบัติอย่างไร ● แบ่งอาหารให้กินบ้าง
3. เมื่อนักเรียนนัดเพื่อนว่าจะไปเที่ยวเวลา 8.0 น นักเรียนต้องการให้เพื่อนปฏิบัติอย่างไร ● ไปถึงตรงเวลานัด	6. นักเรียนพูดกับเพื่อนอย่างไร ● สุภาพอ่อนโยนเสมอ

<p>7. เมื่อนักเรียนเก็บของได้ นักเรียนทำอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำของที่เก็บได้ไปส่งครูทุกครั้ง 	<p>9. เมื่อนักเรียนเห็นเพื่อนทำงานนักเรียนปฏิบัติอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ช่วยเหลือเพื่อนทุกครั้ง
<p>8. เมื่อมีนัดกับเพื่อนๆ นักเรียนปฏิบัติอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ไปตามนัด และตรงเวลาทุกครั้ง 	<p>10. ถ้าเพื่อนอดอยาก เพราะไม่มีเงินซื้ออาหาร นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แบ่งของให้กินเสมอ

ความรู้สึกของผู้จัดการกิจกรรม

กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ถูกต้องและสามารถปฏิบัติได้จากคำตอบของนักเรียนทุกคนจะตอบได้แต่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจนในข้อ 1, 2, 6 และ 8 เพราะจากการสังเกตนักเรียนชายยังพูดคุยกันใช้สรรพนามว่า แก และในข้อ 2 นั้นจะไม่ช่วยเหลือในด้านการรักษาความสะอาดที่แบ่งหน้าที่ไว้แล้วในแต่ละวัน ซึ่งครูก็ได้เรียกมาพูดคุยถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในห้องเรียน ดังนั้นแม้ว่าใบงานเรื่องนี้ไม่ได้มุ่งหวังที่จะให้การกระทำ 10 ข้อนี้ จะเหมือนกันหมด แต่ต้องการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 8

ข้อคิดเห็นของผู้จัดการกิจกรรมจากใบงานที่ 8

กิจกรรมในส่วนของงานกลุ่ม ครูได้ชี้แนะให้นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกันแล้วจำแนกประเภทของการทำความดีและการทำในสิ่งที่ไม่ดีและไม่ควรทำ ดังนี้

การปฏิบัติคนที่ดี	การปฏิบัติคนที่ไม่ดี
1. ยิ้มแย้มแจ่มใส	1. ทำหน้าบูดบึ้ง
2. พุดจาไพเราะ	2. พุดจาหยาบคาย
3. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	3. เอาเปรียบผู้อื่นเสมอ
4. ตรงต่อเวลาเมื่อนัดกับผู้อื่น	4. ช่มเหล่งแกผู้อื่น
5. แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	5. คิดนคเสมอ
6. ยิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อพบกััน	6. หน้าตาบูดบึ้งเมื่อพบกััน
7. พุดจาไพเราะกับผู้อื่น	7. พุดหยาบคายกับผู้อื่น
8. คนอื่นรักและพอใจ	8. ชอบรังแกช่มเหล่งผู้อื่น
9. คนอื่นรักและพอใจ	9. ฝอยากคบเป็นเพื่อน
10. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น	10. ชอบลักขโมยสิ่งของผู้อื่น
11. พุดชมเชยผู้อื่นด้วยความจริงใจ	11. พุดเยาะเย้ยล้อเลียนผู้อื่นเสมอ
12. มีความซื่อสัตย์ไม่คดโกงผู้อื่น	
13. เมื่อมีนัดจะไปตรงตามนัด	

ความรู้สึคของผู้จัดกิจกรรม

พึงพอใจในส่วนของกระบวนการกลุ่มที่ร่วมกันคิวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางที่ปฏิบัติโดยแท้จริง มีการอภิปรายในกลุ่มย่อยอย่างน้อยอยู่ในขั้นของการซึ่มซั้บการแยกแยะดีไม่คิ ควรปฏิบัติอย่างไร ที่จะทำให้ตนเองอยู่ในสั้งคมได้อย่างสงบสุข

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้สรุป

จากใบงานที่ 9-10

ข้อคิดเห็นของผู้จัดกิจกรรมจากใบงานที่ 9-10 การบันทึกเกี่ยวกับ
มนุษย์สัมพันธ์

ใบงานที่ 9 แบบบันทึกการปฏิบัติตนเอง		ใบงานที่ 10
การปฏิบัติ	ปฏิบัติต่อ	การปฏิบัติตนให้คนรัก
ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาสุภาพ เคารพและอ่อนน้อม เสียสละและช่วยเหลือ ผู้อื่น ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และไม่คดโกง	ส่วนใหญ่จะเป็นบุคคล ในครอบครัว	พูดจาสุภาพกับทุกคน ยิ้มแย้มแจ่มใส กับทุกคน ช่วยงานและแบ่งปัน สิ่งของ ซื่อสัตย์ไม่คดโกงผู้อื่น รู้จักกราบไหว้ เป็นคนตรงต่อเวลา

ความรู้สึของผู้จัดกิจกรรม

กิจกรรมทั้ง 2 ใบงานนักเรียนจะเป็นผู้บันทึกตามแนวคิดของ
ตนเองสำหรับการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและเอ็นดู ซึ่งแต่ละกลุ่ม
เมื่อได้วิเคราะห์ต่อสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรปฏิบัติลงในตาราง ดังนี้

สิ่งที่ควรกระทำเพื่อสร้าง มนุษยสัมพันธ์	สิ่งที่ไม่ควรกระทำ
1. สร้างความเป็นกันเอง	1. นำเอาปมด้อยของเพื่อนมาล้อเล่น
2. พุดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ	2. ทำตัวเด่นเกินไป
3. ระวังแจ่มใส	3. คี๋อ ดึงก้าวร้าว เถียงเพื่อเอาชนะ
4. ไม่เอาเปรียบ	4. พุดแต่เรื่องของตน โอ้อวด ยกตนข่มท่าน
5. ให้ความช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ	5. ชอบจับผิดผู้อื่น ดิเดียนทั้งต่อหน้า และลับหลัง
6. ดูแลเอาใจใส่ยามเจ็บไข้ได้ป่วย	6. เอาเปรียบเพื่อนฝูง ใจแคบ
7. เก็บความลับได้	7. ไม่รักษาคำพูด
8. ยอมรับเมื่อตนเองทำผิด	8. แสดงความโมโหจนเฉียว
9. มีความอดทน	9. แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
10. วางตัวเป็นกลาง	10. ชอบนินทาว่าร้ายผู้อื่น

ลงชื่อ ครูบุญเมฆ ภมรสิงห์ ผู้บันทึก

ตอนที่ 5

การลงมือปฏิบัติที่แท้จริงของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย	กิจกรรม	สื่อ	ประเมินผล
ขั้นที่ 4 ปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มนักเรียนหาข้อตกลงในการปฏิบัติตนเพื่อให้สอดคล้องกับใบงานที่ 1-10 โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะและร่วมหาแนวทางปฏิบัติ 2. ให้นักเรียนจับคู่สัญญา ร่วมกัน ตรวจสอบ พฤติกรรมของคู่สัญญา 3. ให้คู่สัญญานำผลการตรวจสอบ มา ร่วมปรึกษาหารือและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติร่วมกับกลุ่มใหญ่ 4. ครูและผู้ปกครอง ตรวจสอบพฤติกรรม และบันทึกผลการปฏิบัติของนักเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ 	ผลการวิเคราะห์จากใบงานที่ 1-10 ที่กลุ่มได้ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันหาข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่กระทำได้ไม่ยุ่งยาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของคู่สัญญา 2. ตรวจสอบการทำงานของแต่ละคู่สัญญา 3. สังเกตการร่วมกิจกรรม 4. ตรวจสอบผลงาน 5. ตรวจสอบผลการบันทึก

รายละเอียดของกิจกรรมที่เน้นพฤติกรรมในขั้นที่ 5

ขั้นที่ 5
สาระสำคัญ : การปฏิบัติตามแผนเป็นการแสดงความรับผิดชอบ ต่องาน และช่วยให้งานบรรลุตามที่คาดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพ
ความสามารถ/คุณภาพ : ร่วมมือปฏิบัติงานตามแผนอย่างเต็มความ สามารถ ด้วยความชื่นชม

กิจกรรมของนักเรียน

1. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยนำข้อมูลจากขั้นที่ 4 บันทึก
ลงตารางงาน

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ	หมายเหตุ
.....					
.....					

2. ร่วมเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติตามแผน
3. ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้รับมอบหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู

1. วางแผนการติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ
2. บันทึกผลการตรวจสอบผลงานตามขั้นตอน
3. ร่วมกันกับนักเรียนตรวจสอบ วิพากษ์วิจารณ์ และเสนอ
แนวทางปรับปรุงงาน
4. ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรม

แบบบันทึก

ลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	ผล
1. มีมารยาทดี มีวิธีการปฏิบัติตนทางกาย วาจา ใจ 2. มีวินัย รู้ค่าแห่งการมีระเบียบ 3. มีความรับผิดชอบ 4. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 5. กตัญญู รู้คุณธรรม รู้คุณคน 6. มีเมตตากรุณา	เวลาในกิจกรรม 'ไม่' เพียงพอ	รวบรวมกิจกรรมที่มีลักษณะเดียวกันมาจัดในเวลาเดียวกัน	ลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ทั้ง 6 ข้ออยู่ในระดับดียังไม่ถึงขั้นดีมาก

ตอนที่ 6 ประเมิน ผลและ ปรับปรุงแก้ไข และชื่นชมผลการปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย	กิจกรรม	สื่อ	ประเมินผล
ชั้นที่ 5 ประเมิน และปรับปรุง และ ชั้นที่ 6 ชื่นชมผลการปฏิบัติ	1. ให้นักเรียนประเมินตนเองและรายงานผลการปฏิบัติเดือนละ 1 ครั้ง 2. ครูและผู้ปกครองประเมินผลการปฏิบัติของนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนนำผลการประเมินการปฏิบัติพฤติกรรมมาวิเคราะห์ และกำหนด	1. แบบประเมินตนเองของนักเรียน 2. แบบประเมินผลของครูและผู้ปกครอง	1. ตรวจสอบผลการประเมินตนเองของนักเรียน 2. ตรวจสอบผลการปฏิบัติและการบันทึกผลของนักเรียน

กระบวนการ พัฒนา ลักษณะนิสัย	กิจกรรม	สื่อ	ประเมินผล
	<p>แนวทางแก้ไขให้ดีขึ้น</p> <p>4. นำเสนอผลการประเมินและ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ที่ฝ่ายนิเทศ</p> <p>5. นักเรียนร่วมกันคัดเลือกผู้ที่มี ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ทั้ง 6 ข้อโดยใช้วิธีการคัด เลือกแบบสังคมมิติเพื่อ ให้การยกย่องและเป็นแบบ อย่าง</p> <p>6. กลุ่มนักเรียนกำหนดวิธีการ เผยแพร่การปฏิบัติตน</p> <p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเผยแพร่ การปฏิบัติตนตามวิธีการที่ กำหนด</p> <p>8. นำเสนอรายชื่อนักเรียนที่ ได้รับการคัดเลือกประกาศ ชื่นชมผลงานและการ ปฏิบัติตน</p>		

ขั้นที่ 5-6

สาระสำคัญ : นำเสนอผลงานร่วมกันเป็นการแสดงความพึงพอใจ
การยอมรับในผลงานร่วมกัน

ความสามารถ/คุณภาพ : ร่วมกันนำเสนอเผยแพร่ความสำเร็จของ
งานด้วยความภาคภูมิใจ

กิจกรรมนักเรียน

1. ร่วมกันหาแนวทางเผยแพร่ผลงาน และคัดเลือกแนวทางที่เหมาะสม
2. ร่วมกันวางแผนการเผยแพร่ผลงาน และมอบหมายงานตามความถนัด และความสามารถ
3. ดำเนินการเผยแพร่ผลงาน
4. ร่วมกันประเมินผลการเผยแพร่ผลงาน และแนวทางปรับปรุงพัฒนาต่อไป
5. แสดงความรู้สึกการที่ได้เผยแพร่ผลงาน แล้วบันทึกลงในตาราง

งาน/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการเผยแพร่	สถานที่	วันเดือนปีเผยแพร่	งบประมาณ	หมายเหตุ

บทสรุปของคุณครู

ครูรู้สึกภูมิใจในกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรม

ตามกระบวนการพัฒนา

ลักษณะนิสัย 6 ชั้น แม้ว่าบางกิจกรรมอาจไม่ได้ผลเต็มตามที่คาดหวัง แต่อย่างน้อยก็สามารถทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเองและแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้กว้างๆ คือ

- ★ มีมารยาทดี มีวิธีการปฏิบัติตนทางกาย วาจา ใจ
- ★ มีวินัย รู้ค่าแห่งการมีระเบียบ
- ★ มีความรับผิดชอบ
- ★ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
- ★ กตัญญู รู้คุณธรรม รู้คุณคน
- ★ มีเมตตากรุณา

ภารกิจเพื่อการปฏิรูป การเรียนรู้ของครูเรียน

สทศ.พัฒนาครูต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

เปิดโอกาสให้ครูต้นแบบได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
กับครูต้นแบบด้วยกัน

ส่งหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา ผลงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ
เพื่อพัฒนากระบวนการสอน

รับความรู้จาก นักการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มา
บรรยายหรือนำเสนอ

เผยแพร่ผลงานของครูต้นแบบ โดยผ่านสื่อ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์
อินเทอร์เน็ต ฯลฯ

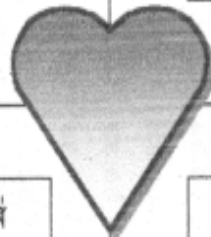
แนะนำครูต้นแบบให้โรงเรียน หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ
เชิญเป็นวิทยากรเผยแพร่แนวคิด

ให้โรงเรียนของครูต้นแบบ เข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาโรงเรียน ทั้งระบบตามวงจรการเรียนรู้แบบ PDCA

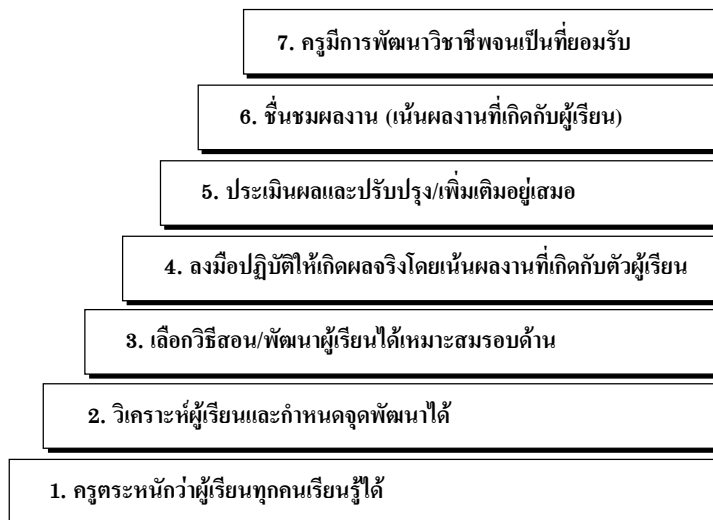


ยพ	บวก	ลบ
อน	รักเพื่อน เข้ากับเพื่อนได้ดี ชอบช่วยเหลือเพื่อน	ไม่ชอบคำนวณ ทักษะทางภาษาไม่ ไม่ค่อยสนใจเรียน ลอกงานเพื่อน ไม่ส่งผลงาน
รัว	บวก	ลบ
	พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่ ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี ปรึกษาผู้ใหญ่เมื่อมีปัญหา ความสามัคคีในครอบครัว	ไม่ชอบมาโรงเรียน ไม่เข้าใจกิจกรรม โรงเรียนไม่ค่อย



จากครูต้นแบบขยายสู่เพื่อน ครูเด็วบ้างอย่างไม่หยุดยั้ง

จากครูต้นแบบขยายสู่เพื่อนครูเครือข่ายนี้ ครูขอฝากความรู้ และประสบการณ์บางประการไว้แก่เพื่อนครูทั้งหลาย ถึงเรื่องวางเป้าหมายในการพัฒนาตนเองด้วยเส้นพัฒนาคุณภาพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้เพื่อนครูได้นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งมีกระบวนการ 7 ขั้น ดังนี้



แนะนำครูต้นแบบ

ปี 2541

แบบนำดรูต้นแบบ ปี 2541

ชื่อ/นามสกุล	นางบุญเมฆ ภมรสิงห์
ชื่อสถานที่	โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สังกัด	แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์10200
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 126/480 หมู่บ้านการเคหะแห่งชาติ ซอยวัดกุ๊ ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์11000
โทรศัพท์	โทรศัพท์ที่ทำงาน 0-2222-6561, 0-2222-6548 โทรศัพท์ที่บ้าน 0-2964-1077 โทรศัพท์มือถือ 0-1772-4511

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา	ดร.รุ่ง แก้วแดง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ดร.นงราม เศรษฐพานิช ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา นางสาวมยุรี จารุป่าณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
นักวิจัย	นางบุญเมฆ ภมรสิงห์ ครูต้นแบบ ปี 2541 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
ผู้ดำเนินการโครงการ	นางสาวสมรัชนีกร อ่องเอิบ นางสาวภัทธิดา พันธุมเสน นางฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ นางสาวอุษา คงสาย
ผู้จัดทำ บรรณาธิการ	ผู้เรียบเรียง และจัดพิมพ์ต้นฉบับ นางฟ้าม่วย เรืองเลิศบุญ
ผู้ประสาน หน่วยงานที่รับผิดชอบ	นายสมยศ พันธุ์โอพารกุล สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) สำนักนายกรัฐมนตรื

เริ่มจากศึกษานักเรียนแต่ละคน
ร่วมกันวางแผนจัดการเรียนรู้
การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเรียนรู้เป็นกลุ่ม
บูรณาการทุกกลุ่มวิชา
เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น
และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บุญเมฆ ภมรสิงห์

บันทึกท้ายเล่ม



A series of horizontal dashed lines for writing, enclosed in a vertical line on the right side.